

STRATEGICKÝ RÁMEC do roku 2028 pro ORP Dačice

MAP
DAČICE

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008217



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRATEGICKÁ ČÁST

1. Úvod

Strategický rámec do roku 2028, verze červen 2025, vznikl doplněním předchozího strategického rámce, který byl zpracován a schválen v prosinci 2024. V něm byla oproti SR MAP do roku 2025 na základě nových analytických podkladů a aktuálních témat dle pravidel MAP (Pravidla pro žadatele a příjemce Specifická část výzva akční plánování v území – MAP) aktualizována textová část SR i její tabulková příloha.

Ve všech pracovních skupinách byla projednána vize, která byla hodnocena jako aktuální i s výhledem do roku 2028. Pracovní skupiny dále revidovaly priority a cíle a nenavrhly k nim žádné změny. Obsahy cílů pak byly aktualizovány v návaznosti na klíčová a volitelná témata dle pravidel MAP. Vznikl tak první návrh strategického rámce, který byl projednán na společném setkání členů všech pracovních skupin a dalších aktérů MAP.

Účastníci setkání formulovali pět doplněných témat pro ORP Dačice. Jedná se o témata, která nejsou v pravidlech MAP, ale místními aktéry jsou vnímána jako důležitá. Tato témata byla doplněna do obsahů cílů a také do tabulky v kapitole 1.2.3 Vazba cílů MAP na témata.

SR MAP byl společně s tabulkou investičních priorit rozeslán a zveřejněn k připomínkování. Účastníci procesu MAP i veřejnost tak měli v rámci konzultačního procesu možnost vyjádřit se ke všem částem návrhu strategického rámce. Návrh dokumentu pak byl předložen řídicímu výboru ke schválení.

Názvy nově doplněných kapitoly (změny oproti strategickému rámci do roku 2028 – verze prosinec 2024) jsou vyznačeny v textech barevně. Byly doplněny informace o investičních záměrech a jejich prioritizaci a o neinvestiční aktivitě – aktivitě škol a školských zařízení a aktivitě spolupráce – kapitoly 3 a 4.



Spolufinancováno
Evropskou unií



STRATEGICKÁ ČÁST

2.1 Vize

Jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů je základním předpokladem úspěšného zvyšování kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Dačice. Vzájemná komunikace, spolupráce a podpora mezi jednotlivými aktéry v území pomáhá tyto cíle naplňovat. Ideální stav, k němuž tato strategie směřuje, definuje heslovitě společná vize. Formulovaná vize, jež je platná od začátku procesu MAP na území ORP Dačice, je podle všech aktérů v místním akčním plánování stále platná a není důvod ji měnit.

VIZE

„Pomáháme si, učíme se a hrajeme si navzájem“

Kvalitní vzdělávání na území ORP Dačice funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci se rádi učí a jsou motivováni k celoživotnímu učení. Vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává a co mohou oni očekávat od něj. Učitelé jsou spokojení, motivovaní a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s vnějším světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Dačice navazuje na Strategii 2030+.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2.2 Strategický rámec do roku 2028

2.2.1 Přehled priorit a cílů

Priorita 1

Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Cíl 1.1

Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území

Cíl 1.2

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Cíl 1.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 1.4

Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

Priorita 2

Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Cíl 2.1

Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území

Cíl 2.2

Zvyšování kvality základního vzdělávání

Cíl 2.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 2.4

Všeobecná podpora základního vzdělávání

Priorita 3

Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Cíl 3.1

Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Cíl 3.2

Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Cíl 3.3

Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Cíl 3.4

Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Témata prostupující prioritami a cíli

Témata prostupující prioritami a cíli

Klíčová témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Průřezová témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK)

- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Doplněná témata pro ORP Dačice

- Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ
- Finanční gramotnost
- Sexuální výchova
- Prevence rizik
- Zdravý životní styl

2.2.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání

Priorita 1

Popis cíle

Vazba na klíčová průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území

Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Rozvoj kapacit školek a jejich modernizace.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet škol zapojených do čerpání z IROP
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 1

Popis cíle

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, zejména v oblastech rozvoje potenciálu každého žáka, rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí, v polytechnickém vzdělávání, ve výchově k udržitelnému rozvoji, v rozvoji českého jazyka, aktivním používání cizího jazyka, sociálních a občanských kompetencí, kulturního povědomí a vyjádření dětí, v rozvoji vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, v rozvoji mezigeneračního soužití.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 1

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňná témata

Předpokládané
indikátory

Cíl 1.3 –Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce mateřských škol, posílení spolupráce mateřských škol a rodičů, posílení spolupráce mateřských škol a základních škol, posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Prevence rizik
- Zdravý životní styl

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

Priorita 1

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňná témata

Předpokládané
indikátory

Cíl 1.4 –Všeobecná podpora předškolního vzdělávání

Vzdělávání pracovníků mateřských škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 2 – Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání

Priorita 2

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území

Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Rozvoj kapacit základních škol a jejich modernizace.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Investice do rozvoje kapacit základních škol

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet škol zapojených do čerpání z IROP
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 2

Cíl 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání

Popis cíle

Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech rozvoje potenciálu každého žáka, rozvoje podnikavosti a iniciativy žáků, kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoje českého jazyka, kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka, výchovy k udržitelnému rozvoji, rozvoje sociálních a občanských kompetencí žáků a kulturního povědomí a vyjádření žáků, rozvoje vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, rozvoje mezigeneračního soužití, sexuální výchovy a finanční gramotnosti.

Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata a na doplněná témata

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Finanční gramotnost
- Sexuální výchova

Předpokládané indikátory

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 2

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 2.3 –Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce základních škol, posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce základních škol a rodičů, posílení spolupráce základních škol a mateřských škol, posílení spolupráce základních škol a středních škol, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky, posílení spolupráce se školami ze zahraničí.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Prevence rizik
- Zdravý životní styl

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

Priorita 2

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 2.4 –Všeobecná podpora základního vzdělávání

Vzdělávání pracovníků základních škol. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP). Přenos příkladů dobré praxe. Pedagogicko-psychologické poradenství.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 3 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

Priorita 3

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňková témata

Předpokládané indikátory

Cíl 3.1 – Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání

Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 3

Cíl 3.2 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Popis cíle

Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení.

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplňková témata

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Předpokládané indikátory

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

Priorita 3

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplněná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 3.3 – Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV), posílení spolupráce NZV a mateřských škol, posílení spolupráce NZV a základních škol, posílení spolupráce NZV a rodičů, posílení spolupráce NZV a středních škol, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti, a iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Mediální gramotnost
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Prevence rizik
- Zdravý životní styl

- počet realizovaných projektů
- počet akcí spolupráce

Priorita 3

Popis cíle

Vazba na klíčová,
průřezová a volitelná
témata a na
doplněná témata

Předpokládané indikátory

Cíl 3.4 – Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Vzdělávání pracovníků NZV. Poradenství a administrativní servis (právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP).

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

- počet podpořených osob
- počet podpořených škol/organizací
- počet realizovaných projektů
- počet akcí

2.2.3 Vazba cílů MAP na témata

Cíle MAP a jejich návaznost na klíčová a volitelná témata dle pravidel MAP IV (MAP I OP JAK) a na doplněná témata pro ORP Dačice.

Mají 3 úrovně vazby: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

Modré pole = přímá vazba cíle na téma

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Spolupráce MŠ – ZŠ/ ZŠ – SŠ	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Mediální gramotnost	X	X	XXX	X	X	XXX	XXX	X	X	X	XXX	X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	XXX	X	X	XXX	X	X	X	X	XXX	X
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	XXX	XXX	X	X	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X
Investice do modernizace a údržby MŠ a ZŠ	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X
Finanční gramotnost	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Sexuální výchova	X	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X
Prevence rizik	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X
Zdravý životní styl	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X	X	X	XXX	X



Spolufinancováno
Evropskou unií

3 Investiční záměry

3.1. Prioritizace investičních záměrů

Přehled investičních priorit je zpracován jako samostatný dokument. Obsahuje záměry mateřských a základních škol, základních uměleckých škol a subjektů působících v oblasti neformálního vzdělávání na území ORP Dačice, a to v kontextu možného financování prostřednictvím programů IROP, ITI a CLLD.

Vzhledem k tomu, že potřeby škol v ORP Dačice zahrnují i záměry, které nejsou z výše uvedených nástrojů přímo podpořitelné, ale přesto hrají důležitou roli v rozvoji vzdělávacího prostředí, je klíčové do tohoto přehledu zahrnout nejen investiční projekty cílené na podporované oblasti jednotlivých operačních programů, ale také další činnosti a opatření, které odpovídají aktuálním potřebám škol a dalších vzdělávacích zařízení v regionu.

3.2. Návaznost investičních priorit na textovou část strategického rámce MAP

Investiční záměry uvedené v dokumentu pro ORP Dačice (zvláště pro MŠ, ZŠ a oblast zájmového a neformálního vzdělávání) jsou v přímé vazbě na cíle a priority strategického rámce MAP. Konkrétně se jedná o:

- Prioritu 1, Cíl 1.1 – Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání
- Prioritu 1, Cíl 1.2 – Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
- Prioritu 2, Cíl 2.1 – Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
- Prioritu 2, Cíl 2.2 – Zvyšování kvality základního vzdělávání
- Prioritu 3, Cíl 3.1 – Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
- Prioritu 3, Cíl 3.2 – Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání

Cílem ORP Dačice je dlouhodobě vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj školství a vzdělávání prostřednictvím promyšlených a na potřeby území reagujících investičních kroků. V případě potřeby budou tyto aktivity dále rozpracovány nebo upraveny podle vývoje situace ve školách.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4 Neinvestiční aktivity

K naplnění definovaných priorit a cílů přispívají velkou měrou také neinvestiční aktivity, které se dělí na aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce. Konkrétní aktivity jsou podrobně rozepsány v akčních plánech na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028, které se ze SR MAP do roku 2028 pro ORP Dačice vycházejí.

Vzhledem k tomu, že všechny aktivity spolupráce i aktivity jednotlivých škol zohledňují, respektují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol, všech se týká poznámka **PŘÍLEŽITOST**. Z toho důvodu není uváděna u každé jednotlivé aktivity, ale pouze takto souhrnně.

4.1 Aktivity škol a školských zařízení

Školy a školská zařízení v ORP Dačice realizují širokou škálu aktivit zaměřených na podporu kvalitního a inkluzivního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí žáků a profesní růst pedagogických pracovníků.

Aktivity jednotlivých škol - dílčí cíle 1.2, 1.3 a 1.4

Školní asistent MŠ
Sociální pedagog MŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ

Aktivity jednotlivých škol - dílčí cíle 2.2, 2.3 a 2.4

Školní asistent ZŠ
Školní speciální pedagog ZŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ
Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem ŠD/ŠK
Podpora hudebních vystoupení žáků ZUŠ

Aktivity jednotlivých škol - dílčí cíl 3.1

Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ
Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií

4.2 Aktivita spolupráce

Aktivita spolupráce zahrnuje například pravidelné setkávání zástupců škol, zřizovatelů, neziskových organizací a dalších aktérů ve vzdělávání za účelem sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe a společného řešení aktuálních výzev. Důraz je kladen na budování funkční sítě spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími institucemi, podporu profesního rozvoje pedagogů, koordinaci aktivit v území a vytváření společných projektových záměrů. Spolupráce přispívá ke sladění potřeb škol s rozvojovými možnostmi území, k posilování komunitního charakteru vzdělávání a ke zvyšování kvality a dostupnosti vzdělávacích služeb pro děti a žáky. Aktivita podporuje využívání moderních didaktických forem a rozvoj potenciálu každého žáka.

Aktivita spolupráce - dílčí cíl 1.2

Vybavení MŠ a ZŠ pro zkvalitnění výuky
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí
Výchova k udržitelnému rozvoji
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Wellbeing
Podpora zdravého životního stylu v MŠ a ZŠ
Administrativní servis, personální podpora a poradenství pro MŠ a ZŠ

Aktivita spolupráce - dílčí cíl 1.3

Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ
Finanční gramotnost
Prevence rizik
Spolupráce a sdílení zkušeností všech aktérů ve vzdělávání
Administrativní servis, personální podpora a poradenství pro MŠ a ZŠ
Plně fungující školní poradenská pracoviště

Aktivita spolupráce - dílčí cíl 1.4

Zajištění podmínek pro začleňování dvouletých dětí do MŠ
Rekonstrukce a vybavení venkovních prostranství u MŠ a ZŠ
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí
Výchova k udržitelnému rozvoji
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Plně fungující školní poradenská pracoviště



Spolufinancováno
Evropskou unií

Aktivity spolupráce - dílčí cíl 2.2

Vybavení MŠ a ZŠ pro zkvalitnění výuky
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí
Výchova k udržitelnému rozvoji
Mediální gramotnost
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Wellbeing
Podpora zdravého životního stylu v MŠ a ZŠ
Administrativní servis, personální podpora a poradenství pro MŠ a ZŠ

Aktivity spolupráce - dílčí cíl 2.3

Mediální gramotnost
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj českého jazyku u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ
Finanční gramotnost
Sexuální výchova
Prevence rizik
Spolupráce a sdílení zkušeností všech aktérů ve vzdělávání
Administrativní servis, personální podpora a poradenství pro MŠ a ZŠ
Plně fungující školní poradenská pracoviště

Aktivity spolupráce - dílčí cíl 2.4

Rekonstrukce a vybavení venkovních prostranství u MŠ a ZŠV
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí
Výchova k udržitelnému rozvoji
Mediální gramotnost
Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Wellbeing
Plně fungující školní poradenská pracoviště

Schválil Řídící výbor MAP Dačice IV dne 23. 6. 2025

Bc. Miloš Novák, předseda Řídícího výboru MAP Dačice IV



Spolufinancováno
Evropskou unií

