



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MAP Dačice IV**  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008217

# **Analytická část Místního akčního plánu pro ORP Dačice 2024**

# Obsah

<b>1 Obecná část analýzy .....</b>	<b>4</b>
<b>1. 1 Základní informace o řešeném území.....</b>	<b>4</b>
<b>1. 2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....</b>	<b>5</b>
1. 2. 1 Strategie na území ORP Dačice .....	6
1. 2. 2 Strategie na vyšších územních úrovních.....	8
1. 2. 3 Strategie na národní úrovni .....	10
<b>1. 3 Vyhodnocení dotazníkového šetření .....</b>	<b>12</b>
1. 3. 1 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol .....	12
1. 3. 2 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol .....	14
<b>1. 4 Analytická zpráva PAQ RESEARCH pro ORP Dačice .....</b>	<b>16</b>
1. 4. 1 Základní pohled na problémy ORP Dačice .....	16
1. 4. 2 Možnosti zlepšení .....	17
1. 4. 3 Doporučení.....	21
<b>1. 5 Charakteristika školství v řešeném území.....</b>	<b>23</b>
1. 5. 1 Předškolní vzdělávání .....	26
Vývoj počtu mateřských škol v řešeném území .....	26
Vývoj počtu dětí v mateřských školách .....	27
Obsazenost mateřských škol .....	29
Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách .....	30
Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti mateřských škol, rozbor investičních a neinvestičních potřeb mateřských škol včetně jejich součástí .....	34
1. 5. 2 Základní vzdělávání .....	37
Vývoj počtu základních škol v řešeném území.....	37
Vývoj počtu žáků v základních školách.....	39
Obsazenost základních škol .....	42
Vývoj počtu pracovníků v základních školách .....	42
Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	46
Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti základních škol, rozbor investičních a neinvestičních potřeb základních škol včetně jejich součástí .....	48
1. 5. 3 Základní umělecké vzdělávání.....	51
1. 5. 4 Neformální a zájmové vzdělávání .....	53

<b>1. 6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....</b>	<b>58</b>
<b>1. 7 Sociální situace.....</b>	<b>60</b>
1. 7. 1 Sociálně patologické jevy .....	62
1. 7. 2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče .....	63
<b>1. 8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....</b>	<b>67</b>
<b>Název profese .....</b>	<b>68</b>
<b>Počet míst.....</b>	<b>68</b>
<b>2 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část.....</b>	<b>69</b>
<b>2. 1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje dle SR MAP do roku 2025.....</b>	<b>69</b>
<b>2. 2 SWOT 3 analýza - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním .....</b>	<b>70</b>
Rozvoj potenciálu každého dítěte, zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním ..	70
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním ..	71
<b>2. 3 SWOT 3 analýzy – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů .....</b>	<b>72</b>
<b>2. 4 SWOT 3 analýzy – Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí .....</b>	<b>73</b>
<b>2. 4 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny.....</b>	<b>75</b>
2. 4. 1 Popis příčin vybraných hlavních problémů .....	76
Polytechnické vzdělávání.....	76
Matematická (pre)gramotnost.....	76
Inkluzivní/společné vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka.....	77
Čtenářská (pre)gramotnost.....	77
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.....	78
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	78
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	78
Další problémové oblasti ve vzdělávání .....	79
2. 4. 2 Návrhy řešení vybraných problémů (obecné).....	79
<b>2. 5 Zjednodušené projekty OP Jana Amose Komenského .....</b>	<b>80</b>
<b>2. 6 Popis potřeb investic.....</b>	<b>88</b>
<b>Přehled map, grafů a tabulek.....</b>	<b>102</b>

# 1 Obecná část analýzy

## 1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen ORP) Dačice leží v jihovýchodní části Jihočeského kraje a zahrnuje 21 obcí a 2 města. V současné době žije na ploše 472 km<sup>2</sup> 18 541 obyvatel. Převládají zde malé obce s počtem obyvatel pod 1 000, výjimku tvoří obec Studená (2 205 obyvatel), města Slavonice (2 268 obyvatel) a Dačice (7 228 obyvatel)<sup>1</sup>. Průměrná hustota osídlení správního obvodu Dačice činí 39 obyvatel na km<sup>2</sup>. Od roku 2005 dochází k poklesu počtu obyvatel. V rámci kraje jde o okrajovou příhraniční oblast.

Město Dačice je obcí s rozšířenou působností, město Slavonice je obcí s pověřeným obecním úřadem. Do těchto měst je soustředěn výkon státní správy a jsou přirozenými centry území.

Mikroregion Dačicko se rozkládá na ploše 438,78 km<sup>2</sup>. Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Dačicko vznikl v roce 2004 a založilo ho celkem 22 obcí a měst. V roce 2006 do svazku přistoupila obec Jilem, v roce 2017 přistoupila obec Dešná. V současné době je tvořen samosprávným územím dvou měst (Dačice, Slavonice) a 22 obcí. Největší území spravuje město Dačice (67 km<sup>2</sup>), nejmenší pak obec Dobrohošť (3,38 km<sup>2</sup>). Členské obce, až na jednu výjimku, patří do území ORP Dačice. Mikroregion Dačicko v podstatě kopíruje celé toto území. Obec Jilem je členem svazku, ale patří do území ORP Jindřichův Hradec.

Krajina je mírně zvlněná s výškovým rozmezím od 400 do 700 m n. m. Z hlediska krajinného a přírodního jde o cenné území na přechodu mezi Javořickou pahorkatinou (Českomoravská vrchovina) a Novobystřickou vrchovinou (Česká Kanada) a úrodnými nížinami Jihomoravského kraje. Krajina zde přechází ve značně rozčleněnou Dačickou pahorkatinu, protékanou po celé délce Moravskou Dyjí.

Mikroregion Dačicko, stejně jako území ORP Dačice, sousedí se dvěma kraji. Na severu i východě s krajem Vysočina, na jihovýchodě s Jihomoravským krajem. Jižní hranice mikroregionu, resp. ORP Dačice, sousedí s Rakouskem.

---

<sup>1</sup> Údaje o počtu obyvatel jsou platné k 1. 1. 2024, zdroj ČSÚ.

Mapa 1 – mapa správního obvodu ORP Dačice



Zdroj: csugeo.i-server.cz

## 1. 2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Na následujících stránkách jsou uvedeny přehledy zpracovaných strategických dokumentů a záměrů souvisejících s problematikou vzdělávání. Jedná se o materiály zpracované pro různé územní úrovně – národní, krajskou a místní.

Analýza uvedených dokumentů významně přispěla k tvorbě Místního akčního plánu pro ORP Dačice. Vzhledem k rozsáhlosti jednotlivých materiálů je uveden pouze jejich výčet, ke každému dokumentu je uveden internetový odkaz, kde jej lze prostudovat v plném znění.

## 1. 2. 1 Strategie na území ORP Dačice

**Tab. 1 – strategické dokumenty zpracované na úrovni obcí nebo mikroregionu**

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Strategie Mikroregionu Dačicko v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy	2014 až 2023	projednáno na 2. oficiálním setkání představitelů obcí v územním obvodu ORP v rámci valné hromady starostů Mikroregionu Dačicko dne 4.3.2015	Mikroregion Dačicko	<a href="http://www.m-dacicko.cz/dulezite-dokumenty/">http://www.m-dacicko.cz/dulezite-dokumenty/</a>	kapitola 3
Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Dačice na období 2020 - 2022	2020 až 2022	schválen usnesením zastupitelstva města Dačice č. 226/12/ZM/2020 ze dne 9.9.2020	ORP Dačice	<a href="https://www.dacice.cz/e_download.php?file=data/editor/1008cs_8.pdf&amp;original=SPRSS_%20ORP_%20Da%C4%8Dice_%202020%20-%202022-%20z%2018.9.2020.pdf">https://www.dacice.cz/e_download.php?file=data/editor/1008cs_8.pdf&amp;original=SPRSS_%20ORP_%20Da%C4%8Dice_%202020%20-%202022-%20z%2018.9.2020.pdf</a>	prostupující téma
Strategický plán města Dačice 2016 - 2025 (s výhledem do roku 2030)	2016 až 2025	schválen usnesením zastupitelstva města Dačice č. 382/14/ZM/2016 ze dne 14.12.2014	Dačice	<a href="http://www.dacice.cz/e_download.php?file=data/editor/173cs_4.pdf&amp;original=SPRM+DACICE++verze+FINAL++14.12.2016.pdf">http://www.dacice.cz/e_download.php?file=data/editor/173cs_4.pdf&amp;original=SPRM+DACICE++verze+FINAL++14.12.2016.pdf</a>	kapitola 5, návrhová část - program pro rozvoj kvality života, opatření B. 1

Strategický plán udržitelného rozvoje města Slavonice, Akční plán aktivit pro naplnění cílů Strategického plánu rozvoje města Slavonice	2014 až 2023  2021 až 2023		Slavonice	<a href="https://www.slavonice-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=15036&amp;id_dokumenty=103093">https://www.slavonice-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=15036&amp;id_dokumenty=103093</a> , <a href="https://www.slavonice-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=15036&amp;id_dokumenty=103092">https://www.slavonice-mesto.cz/assets/File.ashx?id_org=15036&amp;id_dokumenty=103092</a>	kapitola 3. 8. 4, strategická část - priorita 3 Kvalita života Akční plán – opatření 3. 1. 3. a 3. 2. 2.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1. 2. 2 Strategie na vyšších územních úrovních

**Tab. 2 – strategické dokumenty zpracované na krajské úrovni a na úrovni MAS Česká Kanada**

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Program rozvoje Jihočeského kraje	2021 až 2027	schválen zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č. 200/2021/ZK-8 ze dne 24.6.2021	Jihočeský kraj	<a href="https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%20C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf">https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%20C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf</a>	kapitola 6. 8, dále prostupující témata
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji	2020 až 2024	schválen usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 18/2020/ZK-26 ze dne 20.2.2020	Jihočeský kraj	<a href="https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf">https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2020-03-31/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9BI%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20a%20rozvoje%20vzd%C4%9BI%C3%A1vac%C3%AD%20soustavy%20v%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9m%20kraji%202020-2024.pdf</a>	celý dokument
Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020	do roku 2020	schválena usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31.5.2011	Jihočeský kraj	<a href="file:///C:/Users/vasickov/Downloads/TEXT%20-%20strategie%20(1).pdf">file:///C:/Users/vasickov/Downloads/TEXT%20-%20strategie%20(1).pdf</a>	celý dokument



Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Česka Kanada	2021 až 2027		MAS Česká Kanada	<a href="https://www.masck.cz/strategie/strategie-2021-2027/">https://www.masck.cz/strategie/strategie-2021-2027/</a>	Celý dokument
----------------------------------------------------------------	--------------	--	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

### 1. 2. 3 Strategie na národní úrovni

**Tab. 3 – strategické dokumenty zpracované na národní úrovni**

Název dokumentu	Období platnosti	Vydání/schválení dokumentu	Úroveň	Webový odkaz	Část věnovaná školství
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	2019 až 2023	schválen usnesením vlády č. 489 dne 8.6.2019	Česká republika	<a href="file:///C:/Users/vasickov/Downloads/dlouh_ody_zamer_stranky_mensi_velikost.pdf">file:///C:/Users/vasickov/Downloads/dlouh_ody_zamer_stranky_mensi_velikost.pdf</a>	celý dokument
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	2020 až 2030+	schválena usnesením vlády dne 19.10.2020	Česká republika	<a href="file:///C:/Users/vasickov/Downloads/brozu_ra_S2030_ISBN-3.pdf">file:///C:/Users/vasickov/Downloads/brozu_ra_S2030_ISBN-3.pdf</a>	celý dokument
Akční plán inkluzivního vzdělávání	2016 až 2018	dokument vzat na vědomí vládou 29.7.2015	Česká republika	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018">http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018</a>	celý dokument
Strategie digitálního vzdělávání	do roku 2020	schválena usnesením vlády č. 927 dne 12.11.2014	Česká republika	<a href="http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>	celý dokument
Strategie sociálního začleňování	2021 až 2030	schválena usnesením vlády č. 55 dne 20.1.2020	Česká republika	<a href="https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/dfd1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171">https://www.mpsv.cz/documents/20142/225517/Strategie+soci%C3%A1ln%C3%ADho+za%C4%8Dle%C5%88ov%C3%A1n%C3%AD+2021-2030.pdf/dfd1647d-ebf7-efe3-e797-efcf865cb171</a>	kapitola 4. 5, prostupující témata

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením	2021 až 2025	schválen usnesením vlády č. 761 dne 20.7.2020	Česká republika	<a href="https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvozp/aktuality/Narodni-plan-2021-2025.pdf">https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvozp/aktuality/Narodni-plan-2021-2025.pdf</a>	kapitola 3, oblast č. 8, prostupující témata
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace)	2021 až 2030	schválena usnesením vlády dne 10.5.2021	Česká republika	<a href="https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf">https://www.vlada.cz/assets/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/Strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-Romu-2021---2030---textova-cast_OK_2.pdf</a>	kapitola 6, částečně prostupující témata
Koncepce podpory mládeže	2014 až 2020	schválena usnesením vlády č. 342 dne 12.5.2014	Česká republika	<a href="http://www.msm.t.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020">http://www.msm.t.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020</a>	specifický cíl 3, prostupující témata

## 1. 3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V červnu 2022 zrealizovalo MŠMT dotazníkové šetření potřeb v mateřských a základních školách, které navazuje na dotazníkové šetření z prosince 2015 a října 2019 a listopadu 2021, které byly provedeny za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Hlavními cíli dotazníkového šetření byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon III v mateřských a základních školách v území.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Obsahem výstupů tohoto šetření byla:

- Agregovaná data o potřebách MŠ z území ORP, individuální data o infrastruktuře MŠ
- Agregovaná data o potřebách ZŠ z území ORP, individuální data o infrastruktuře ZŠ

### 1. 3. 1 Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Souhrnné výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v ORP Dačice jsou zpracovány z dostupných dat ke dni 1. 6. 2022. Vyhodnocení pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Počet mateřských škol v území: 12

Počet vyplněných dotazníků: 12 (100 %)

V dotazníkovém šetření bylo řešeno 5 hlavních oblastí podpory z OP:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- Podpora polytechnického vzdělávání

Pořadí oblastí dle potřeby podpory jejich rozvoje v ORP Dačice:

- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Průměrné hodnocení aktuálního stavu hlavních oblastí podporovaných z EU je v rozsahu **realizovaná oblast** (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení) a **rozdávající oblast** (tzn. promyšlené části, počáteční realizace).

Všechny oblasti podpory jsou na území ORP Dačice hodnoceny mírně lépe nebo srovnatelně s úrovní kraje a celé ČR.

Všechny hlavní oblasti podpory jsou ve srovnání s dotazníkovým šetřením z roku 2021 hodnoceny lépe (zlepšení o 7,9 – 13,8 %, průměrné zlepšení o 10,6 %). Nejmenší zlepšení mateřské školy hodnotí u oblasti podpory dětí k iniciativě a kreativě dětí, největší naopak u oblasti podpory rozvoje matematické pregramotnosti, tato oblast je druhou nejlépe hodnocenou oblastí.

V dotazníkovém šetření byly řešeny další oblasti podpory z OP:

- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Větší potřebu u těchto dalších oblastí podpory z OP spatřují mateřské školy v ORP Dačice v podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí, následuje podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP Dačice je u těchto dalších oblastí v rozmezí **realizovaná oblast**. Uvedené oblasti byly hodnoceny lépe než v rámci kraje a ČR.

Oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků i oblast sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí byly hodnoceny lépe než v dotazníkovém šetření z roku 2021 (průměrně o 6,85 %).

### 1. 3. 2 Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol

Souhrnné výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablony I, II a III OP VVV v ORP Dačice jsou zpracovány z dostupných dat ke dni 1. 6. 2022. Vyhodnocení pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

Počet základních škol v území: 11

Počet vyplněných dotazníků: 11 (100 %)

V dotazníkovém šetření bylo řešeno 5 hlavních oblastí podpory z OP:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora polytechnického vzdělávání

Pořadí oblastí dle potřeby podpory jejich rozvoje v ORP Dačice:

- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- podpora rozvoje matematické gramotnosti
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- podpora inkluzivního vzdělávání

Většina oblastí je podle hodnocení aktuálního stavu hlavních oblastí podporovaných z EU je v rozsahu **rozvíjející oblast** (tzn. promyšlené části, počáteční realizace). Pouze oblast podpory inkluzivního vzdělávání je v rozsahu **realizovaná oblast** (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor pro zlepšení).

Všechny oblasti jsou na území ORP Dačice hodnoceny mírně lépe nebo srovnatelně s krajskou i republikovou úrovní. Výjimku tvoří oblast podpory rozvoje matematické gramotnosti, která je na území ORP Dačice hodnocena mírně hůře než celorepublikově.

Všechny hlavní oblasti podpory jsou ve srovnání s dotazníkovým šetřením z roku 2021 hodnoceny lépe (zlepšení o 5,2 – 10 %, průměrné zlepšení o 8, %). Nejmenší zlepšení základní

školy hodnotí u oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání, největší naopak u oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti.

- Jazykové vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
- Kariérové poradenství pro žáky

Největší potřebu u těchto dalších oblastí podpory z OP spatřují základní školy v oblasti jazykového vzdělávání. Jako druhou nejpotřebnější oblast hodnotí základní školy oblast kariérového poradenství pro žáky, následuje oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Na poslední místo základní školy staví oblast sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu hlavních oblastí podporovaných z EU je v rozsahu **rozdíjejí oblast**. V rozsahu **realizované oblasti** (tzn. promyšlené části, počáteční realizace) jsou dvě oblasti: digitální kompetence pedagogických pracovníků a sociální a občanské dovednost a další klíčové kompetence.

Oblast jazykového vzdělávání je hodnocena hůře než v krajském a celorepublikovém srovnání. Ostatní oblasti jsou hodnoceny lépe nebo srovnatelně s krajskou a celostátní úrovní.

U všech těchto oblastí došlo ke zlepšení jejich hodnocení (průměrně o 9,1 %).

## 1. 4 Analytická zpráva PAQ RESEARCH pro ORP Dačice

Sociologická výzkumná organizace PAQ RESEARCH zpracovala pro každé území obce s rozšířenou působností v České republice analytickou zprávu, která identifikuje slabá a silná místa v základním vzdělávání a sociálních podmínkách v dané oblasti. Zjištěná data porovnává s podobnými sociálně strukturovanými oblastmi. Lokální aktéři místního akčního plánování si na základě zprávy mohou určit priority a realistické cíle pro zlepšení. Veškeré informace lze nalézt na internetových stránkách [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz). V dubnu 2024 byla vydána aktualizace zprávy.

Analytická zpráva dává do kontextu míru školního neúspěchu se sociálním kontextem dané oblasti. Výsledky ukazují:

- Rozsah vzdělávací neúspěšnosti v základním školství a její vztah k sociálním podmínkám a typologii obcí (např. vysoké absence, nízký podíl nadaných žáků apod.).
- Zatížení rodin sociálními problémy – jak exekuce a bytová nouze omezují rozvoj vzdělávání a jaká opatření a organizace vám mohou pomoci.
- Jak si nastavit realistické cíle pro zlepšování vzdělávacích výsledků a snižování sociálních problémů.
- Zaostávání vzdělávání – jestli je vzdělávání v regionu horší nebo lepší, než by odpovídalo sociální situaci.
- Potenciální faktory, které mohou vést ke snížení vzdělávací neúspěšnosti – např. personální zabezpečení výuky, řízení škol, včasná péče nebo sociální podpora.

### 1. 4. 1 Základní pohled na problémy ORP Dačice

Zpráva dává do kontextu výsledky vzdělávání a stav sociálních podmínek. Z nich se podrobněji zabývá destabilizující chudobou a socioekonomickým znevýhodněním.

Destabilizující chudoba (exekuce, bytová nouze, děti vyrůstající v sociálně vyloučených lokalitách) je v ORP Dačice hodnocena jako nízká. Tento faktor se významně podílí na vzdělávací neúspěšnosti.

Obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura), které vyjadřuje ekonomické příležitosti v dané lokalitě, a více souvisí s výsledky testování, je hodnoceno jako střední.

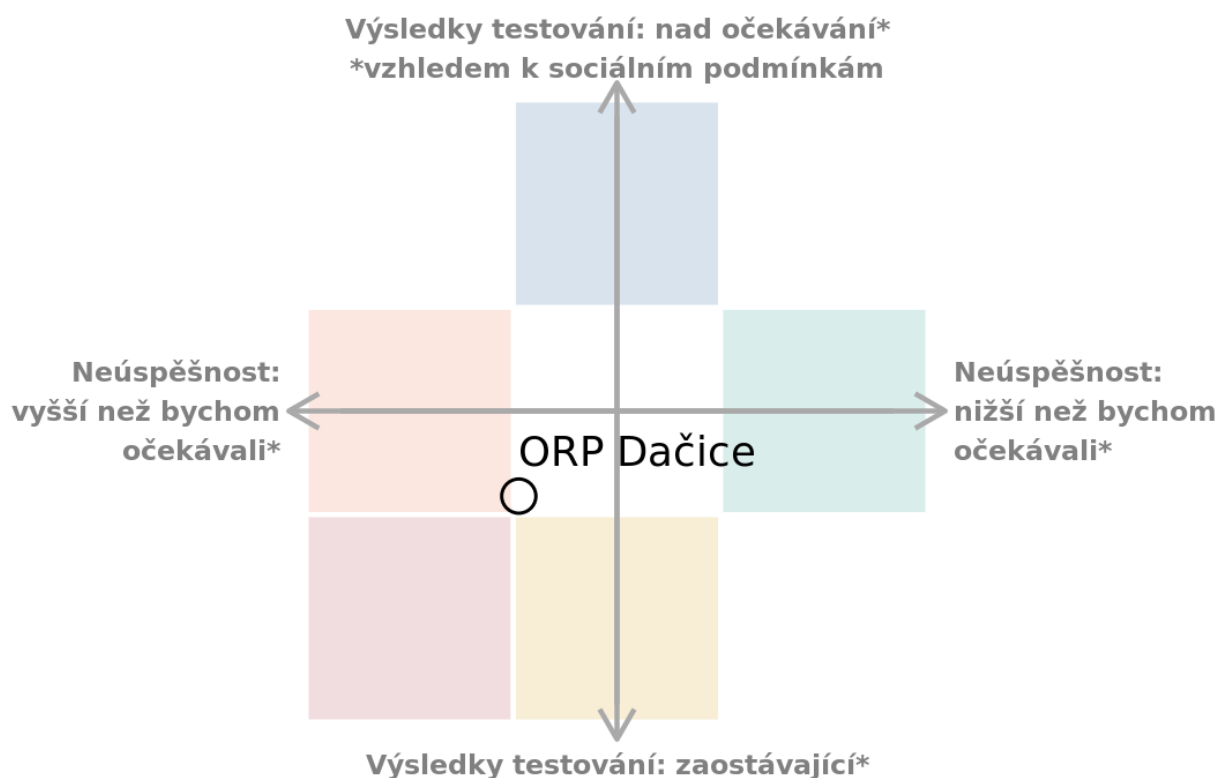


Sociální podmínky úzce souvisí s výsledky vzdělávání, mezi ně zpráva řadí vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování.

Vzdělávací neúspěšnost (předčasné ukončování/nedokončování ZŠ, absence, opakování ročníku) je hodnocena jako vysoká.

V aktualizovaném vydání zpráva pracuje navíc s hodnocením výsledků testování, které odráží míru znalostí a kompetencí a ovlivňují úspěšnost žáků v přijímacím řízení (středoškolské maturitní obory, vysokoškolské vzdělávání). Data jsou zpracována z výsledků žáků u jednotné přijímací zkoušky a z testování Českou školní inspekcí. PAQ report hodnotí výsledky testování v ORP Dačice jako slabé.

**Tab. 4 - vzdělávací neúspěšnost neodpovídá sociální situaci – je vyšší**



Zdroj: [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz); [www.paqresearch.cz](http://www.paqresearch.cz)

#### 1. 4. 2 Možnosti zlepšení

Analýza popisuje několik faktorů důležitých pro zlepšení výsledků vzdělávání v dané oblasti:

- počet podlimitních škol,

- podíl dětí s odkladem,
- podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga,
- podíl žáků se SVP,
- podíl nekvalifikované výuky,
- účast v předškolním vzdělávání (3 – 5 let),
- počet žáků na 1 asistenta pedagoga.

Analýza se zaměřuje na tři hlavní oblasti, z nichž každá má několik ukazatelů, které ji vystihují a ovlivňují. Ukazatele mají různou důležitost – nepříliš, středně, velmi. Jak se ORP potřebuje zlepšit, lze v následujících tabulkách vyčíst z počtu teček (čím více teček, tím větší potřeba zlepšení). Potřeba zlepšení je zjišťována v porovnání se srovnatelnými ORP - dvacet ORP s nejpodobnější sociální situací (deset s o něco lepší a deset s o něco horší).

Hodnotu, kam aspirovat, analýza stanovuje průměrem z hodnot pěti sociálně podobných ORP, které v daném indikátoru dosahují nejlepších hodnot. Pro některé indikátory ji nelze stanovit, resp. je jiný princip výpočtu (viz. Analýza PAQ RESEARCH).

**Tab. 5 – sociální problémy**

	Na co se zaměřit	ORP Dačice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR	
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	● ● ○	8,2 %	7,6 %	5,4 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	● ● ○	6,5 %	6,2 %	4,3 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	● ● ○	1,8 %	1,2 %	1,6 % ↓	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,0 %	0,2 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		3,2 %	2,3 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		3,5 %	2,8 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		16,6 %	14,0 %		14,0 %

Zdroj: [www.paqresearch.cz](http://www.paqresearch.cz)

Nejvyšší potenciál pro zlepšení nalezneme u ukazatelů Rodiče v exekuci, Rodiče v mnohočetných exekucích a Děti v bytové nouzi.

**Tab. 6 – vzdělávání**

	Na co se zaměřit	ORP Dačice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR	
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	● ● ●	3,1 %	2,7 %	1,7 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	● ● ○	0,7 %	0,4 %	0,3 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	● ● ●	2,6 %	1,3 %	0,8 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	○ ○ ○	1,0 %	2,5 %	0,8 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	● ○ ○	76,6 h	80,2 h	68,4 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	● ● ○	17,8 %	20,0 %	23,7 % ↑	21,9 %
	Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	● ● ●	13,9 %	20,2 %	31,5 % ↑	19,9 %
	Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	● ● ●	21,2 %	23,2 %	12,5 % ↓	24,8 %
	Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	● ● ●	12,3 %	17,2 %	24,2 % ↑	16,8 %
	Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	● ● ○	26,2 %	19,5 %	13,6 % ↓	21,3 %

Zdroj: [www.paqresearch.cz](http://www.paqresearch.cz)

V této oblasti dosahují nejvyššího potenciálu pro zlepšení ukazatele Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI, Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI a Neprospívání v ZŠ.

**Tab. 7 – faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací**

		Na co se zaměřit	ORP Dačice	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	○ ○ ○	7,4 %	6,0 %	7,4 % ↑	5,8 %
	Doplatek na bydlení	● ● ○	0,2 %	0,4 %	0,6 % ↑	0,7 %
	Příspěvek na bydlení	● ○ ○	2,5 %	2,6 %	3,4 % ↑	3,5 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	● ○ ○	97,0 %	92,2 %	100,0 % ↑	89,6 %
	Podíl dvouletých dětí v MŠ (odhad)	○ ○ ○	51,1 %	32,5 %	53,0 % ↑	28,6 %
	Podíl dětí s odkladem	● ● ●	24,3 %	24,9 %	18,4 % ↓	24,3 %
	Podíl žáků v přípravných třídách	○ ○ ○	0,0 %	3,1 %	0,0 % ↓	5,7 %
Společné vzdělávání	Podíl žáků s SVP	● ● ○	12,7 %	14,0 %	17,1 % ↑	14,6 %
	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	● ○ ○	0,8 %	1,3 %	2,2 % ↑	1,9 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	● ○ ○	2,1 %	2,6 %	1,5 % ↓	2,7 %
	Odchody na víceletá gymnázia		9,3 %	7,8 %		9,0 %
	Podíl žáků cizinců		2,9 %	5,0 %		7,1 %
	Podíl žáků-azylantů z Ukrajiny		1,9 %	3,6 %		3,9 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	● ● ○	5,9 %	8,0 %	2,4 % ↓	9,7 %
	Žáci na 1 asistenta	● ○ ○	51	69	48 ↓	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	● ● ○	82,0 %	72,8 %	47,6 % ↓	60,3 %
Fragmentace	Podíl úplných škol (běžné obecní ZŠ)	● ● ●	40,0 %	61,5 %	85,0 % ↑	60,5 %
	Počet podlimitních škol	● ● ●	4	4		
Financování škol	Finance od státu	● ○ ○	47 656 Kč	46 058 Kč	49 687 Kč ↑	44 119 Kč
	Finance od zřizovatele	○ ○ ○	16 240 Kč	11 597 Kč	16 240 Kč ↑	11 660 Kč

 Zdroj: [www.paqresearch.cz](http://www.paqresearch.cz)

Z tabulky je patrné, že nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Podíl úplných škol, Počet podlimitních škol, Podíl dětí s odkladem, Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga a Podíl žáků se SVP.

### **1. 4. 3 Doporučení**

Organizace PAQ RESEARCH na základě analytických poznatků zpracovala klíčová doporučení, která vychází z obecně formulovaných doporučení pro všechna ORP. Při jejich realizaci je tedy nutné je adaptovat na místní podmínky. Z doporučení zde uvádíme pouze výběr, kompletní doporučení lze nalézt na internetových stránkách [www.mapavzdelavani.cz](http://www.mapavzdelavani.cz).

#### **Řešení vzdělávacího neúspěchu (spolupráce škol, zřizovatelů, poradenských, sociálních a dalších služeb)**

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších) prostřednictvím projektů, podpůrných opatření poraden, zvýšených financí od zřizovatele a jejich společné pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí SPOD a škol a nastavení systému komunikace (schůzky) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací pro řešení školního neúspěchu mimo školu.
- Zamezení vzniku segregovaných škol a při jejich existenci zrušení.

#### **Podpora výsledků vzdělávání a excelence (ze strany učitelů, ředitelů i zřizovatele).**

- Motivování učitelů ke spolupráci na vzájemné reflexi vlastní práce, a to především prostřednictvím skupinek učících se komunit. Zavádění formativního hodnocení a inovativních metod učitelů, kteří spolupracují s mentory uvnitř škol či externími lektory vzdělávacího centra, popř. kurzu či programu.
- Podpora vysoké profesionality pedagogů nejen jako odborníků ve svých předmětech, ale i v pedagogických procesech a práci s dětmi a žáky.

## **Řešení destabilizující chudoby (exekuce, bytová nouze, sociální podpora).**

- Informovat exekvované o možnosti vstupu do oddlužení, případně zařídit sepsání návrhu na oddlužení.
- Informování rodin o nároku na přídavek na děti, spolupráce s úřady práce.

## **Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání.**

- Snaha o co největší zapojení znevýhodněných a dětí žijících v chudobě do předškolního vzdělávání, a to alespoň od 3 let. Pomoc rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ.
- Minimalizace bariér docházky a hladkého fungování v MŠ – obědy zdarma, doprava do mateřské školy, podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ pro práci se znevýhodněnými dětmi,

## **Financování škol**

- Zajistit dostatečný příspěvek na provoz škol k zajištění výuky (vybavení) a kvalitní pedagogické práce (odměňování učitelů, podpůrného personálu) i nepedagogické správy škol.
- Uvolnit prostor ředitelům a vedení škol k zaměření se na pedagogické vedení škol tak, že bude alespoň část nepedagogické práce a správy majetku zajištěna zřizovatelem.

## **Personální zajištění**

- Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů. Zřizovatelé mohou využít různých motivačních nástrojů, např.: poskytnutí bytu s regulovaným nájmem, nástupní bonus, spolupráce s fakultami připravujícími učitele a zajištění praxí u žádoucích oborů (např. stipendia, podpora – odměňování – zajištění provázejících učitelů na školách).
- Zajištění podpůrného personálu ve školách ze strany zřizovatele.
- Zajištění kvalitního uvádění začínajících učitelů do profese.

## 1. 5 Charakteristika školství v řešeném území

Povinností každé obce je vytváření podmínek pro rozvoj vzdělávání. Obce mohou buď samy zřizovat školy, nebo spolupracovat s dalšími obcemi. Vzájemná spolupráce obcí je velmi důležitá zejména při zajištění předškolního a základního vzdělávání, protože menší obce nejsou schopny samostatně zřizovat a financovat školská zařízení. Naplnění kapacit jednotlivých vzdělávacích institucí ovlivňuje demografický, hospodářský a urbanistický vývoj. Problematiku vzdělávání významně ovlivňuje dojíždění za prací, protože rodiče často chtějí umístit své děti v předškolních a školních zařízeních v místě svého pracoviště. Dochází tak ke zvyšování poptávky ve městech, kde nedostačují kapacity, a naopak ubývá žáků v menších obcích, což ohrožuje další existenci místních školských zařízení.

Školy a školská zařízení jsou financovány vícezdrojově. Významný podíl na jejich financování mají obce, které jsou povinny hradit výdaje, které nejsou vzdělávacím institucím hrazeny ze státního rozpočtu. Obecní rozpočty často neumožňují saturovat všechny potřeby škol a školských zařízení, na úkor zlepšování vybavenosti, zvyšování kvality výuky apod.

V ORP Dačice se nachází celkem 12 mateřských škol, jejichž zřizovateli jsou výhradně obce. Mateřská škola Dačice má 6 pracovišť, z nichž 4 jsou přímo v Dačicích a 2 v místních částech (Dolní Němčice a Bílkov). Mateřské školy jsou zřízeny v obcích: Báňovice, Budeč, Budíškovice, Český Rudolec, Dešná, Hříšice, Písečné, Slavonice, Staré Hobzí, Studená a Volfířov (resp. místní část Velká Lhota).

Základní vzdělání zajišťuje celkem 11 základních škol (v Dačicích jsou 3 základní školy). Zřizovatelem Základní školy Neulingerova Dačice, která vykonává činnosti základní školy speciální a praktické, je Jihočeský kraj. Tato škola má odloučené pracoviště ve Slavonicích. V ostatních případech jsou zřizovateli základních škol obce. První i druhý stupeň základní školní docházky zajišťuje 7 škol, z toho 3 v Dačicích a dále v obcích: Český Rudolec, Slavonice, Staré Hobzí a Studená. Pouze první stupeň je ve 4 školách, a to v obcích: Budeč, Budíškovice, Dešná a Volfířov (resp. místní část Velká Lhota). Z důvodu snížení administrativní zátěže jsou ve většině obcí základní a mateřské školy spojeny do jedné instituce, v rámci ORP Dačice můžeme toto spojení nalézt v 7 obcích. Všechny základní školy zajišťují školní družinu.

Umělecké vzdělání poskytuje základní umělecká škola (ZUŠ) se sídlem v Dačicích a odloučeným pracovištěm ve Slavonicích. Ve Studené je vyučován hudební obor odloučeným pracovištěm ZUŠ Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec. Pestrou nabídku zájmových kroužků a kurzů nabízí některé základní školy a dům dětí a mládeže (DDM) Dačice. Ten je odloučeným

pracovištěm DDM Jindřichův Hradec. Zřizovatelem obou ZUŠ a DDM je Jihočeský kraj. V jednotlivých obcích zajišťuje volnočasové aktivity řada spolků a neformálních uskupení.

Středoškolské vzdělání lze získat na gymnáziu, střední odborné škole a středním odborném učilišti. Všechna tato školská zařízení se nacházejí v Dačicích a jejich zřizovatelem je Jihočeský kraj.

Předškolní i základní vzdělání je dostupné přibližně v polovině obcí. Nejvíce vzdělávacích institucí je soustředěno v Dačicích a Slavonicích. Obce vzájemně spolupracují na zajištění vzdělávání. Pro žáky je zajištěna základní dopravní obslužnost, která však není ideální. V souvislosti se zvýšenou hustotou dopravy v okolí škol v ranních a odpoledních hodinách musí obce zvažovat zajištění bezpečnosti provozu a pohybu žáků na nejvíce frekventovaných místech.



**Tab. 8 – přehled vzdělávacích institucí v ORP Dačice**

Obec	MŠ	ZŠ celkem	jen 1. stupeň	1. i 2. stupeň	SŠ celkem	gymnázia	SOŠ	SOU	ZUŠ	DDM
Báňovice	1									
Budeč	1	1	1							
Budíškovice	1	1	1							
Cizkrajov										
Červený Hrádek										
Český Rudolec	1	1		1						
Dačice	1	3		3	2	1	1	1	1	1
Dešná	1	1	1							
Dobrohošť										
Heřmanec										
Horní Meziříčko										
Horní Němčice										
Horní Slatina										
Hříšice	1									
Kostelní Vydří										
Peč										
Písečné	1									
Slavonice	1	1*		1					**	
Staré Hobzí	1	1		1						
Studená	1	1		1					1***	
Třebětice										
Volfířov	1	1	1							
Županovice										
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

\* Ve Slavonicích působí ještě odloučené pracoviště ZŠ Neulingerova Dačice, která vykonává činnosti základní školy speciální a praktické

\*\* Ve Slavonicích působí odloučené pracoviště ZUŠ Dačice

\*\*\* Ve Studené působí odloučené pracoviště ZUŠ Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec

### **1. 5. 1 Předškolní vzdělávání**

Pobyt dítěte v mateřské škole významným způsobem ovlivňuje jeho socializaci a rodičům usnadňuje skloubení rodinného a pracovního života. Mateřské školy jsou schopny děti velmi dobře připravit na následnou školní docházku. Zajištění předškolního vzdělávání vyžaduje vzájemnou spolupráci obcí, případně dalších subjektů.

#### **Vývoj počtu mateřských škol v řešeném území**

Počet mateřských škol v území ORP Dačice je v posledních pěti letech neměnný, celkem se jich zde nachází 12 a jsou přirozeně rozmístěny tak, aby spádově pokryly celé území. Mateřská škola Dačice má celkem 6 pracovišť (4 přímo v Dačicích a 2 v místních částech). Výhradními zřizovateli mateřských škol jsou obce.

Samostatné mateřské školy jsou zřízeny v 5 obcích: Báňovice, Dačice, Hříšice, Písečné a Slavonice. Mateřské školy organizačně spojené se základními školami nalezneme v 7 obcích: Budeč, Budíškovice, Český Rudolec, Dešná, Staré Hobzí, Studená a Volfířov (resp. místní část Velká Lhota).

Mateřské školy zajišťují výuku celkem ve 31 třídách, z toho je 1 speciální (MŠ Slavonice, třída zaměřená na děti s narušenou komunikační schopností). V ostatních případech jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami integrovány do běžných tříd. Náročnost vzdělávání dětí se zdravotním postižením se liší dle jeho charakteru, pro předškolní zařízení však vždy znamená další náklady v personální sféře (zajištění asistenta pedagoga, speciálního pedagoga aj.) a v provozně technické sféře (zajištění speciálních pomůcek, řešení bezbariérovosti prostor apod.).

Počet tříd v mateřských školách se v posledních pěti letech významně nemění. Převažují jednotřídní mateřské školy pro věkově smíšené skupiny dětí. Ve třech obcích existuje více tříd mateřských škol, jedná se o větší spádové obce Studená, Slavonice a Dačice. Ve větších mateřských školách jsou zpravidla děti rozděleny do tříd podle věku.

Každá mateřská škola vydává školní řád, v němž mimo jiné upravuje kritéria pro příjem dětí. Všechna předškolní zařízení v ORP Dačice umožňují za specifických podmínek přijetí dítěte mladšího 3 let, nevzniká zde tedy poptávka po zařízení jeslového typu.

**Tab. 9 – mateřské školy v ORP Dačice**

Název	Zřizovatel = obec	Děti mladší 3 let	Kapacita	Počet tříd
MŠ Báňovice	Báňovice	ano	25	1
ZŠ a MŠ Budeč	Budeč	ano	30	1
ZŠ a MŠ Budiškovice	Budiškovice	ano	28	1
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Český Rudolec	ano	38	1
MŠ Dačice	Dačice	ano	332	13
ZŠ a MŠ Dešná	Dešná	ano	36	1
MŠ Hříšice	Hříšice	ano	30	1
MŠ Písečné	Písečné	ano	25	1
MŠ Slavonice	Slavonice	ano	120	5
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Staré Hobzí	ano	40	1
ZŠ a MŠ Studená	Studená	ano	90	4
ZŠ a MŠ Velká Lhota	Volfířov	ano	25	1
<b>Celkem</b>			<b>819</b>	<b>31</b>

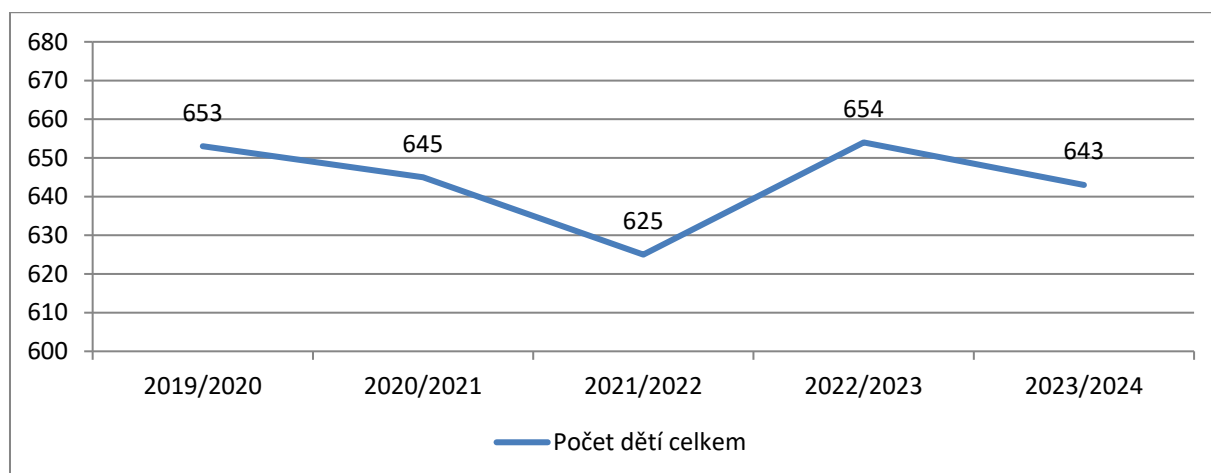
Zdroj: internetové stránky jednotlivých mateřských škol, údaje o kapacitě čerpány z Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT

### Vývoj počtu dětí v mateřských školách

K 30. 9. 2023 bylo na území ORP Dačice evidováno celkem 643 dětí navštěvujících mateřské školy, což je o 10 méně než na začátku sledovaného časového úseku. Minimum pozorujeme ve školním roce 2021/2022, maximum v roce 2022/2023.

Uprostřed sledovaného období došlo k výraznějšímu snížení počtu dětí v mateřských školách, jinak byl vývoj poměrně nedramatický.

Zvýšení počtu dětí v mateřských školách je mimo jiné důsledkem přijímání dětí, které v naší republice požívají dočasnou ochranu z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině. To se projevuje hlavně ve větších mateřských školách.

**Graf 1 – vývoj celkového počtu dětí v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. září daného roku

**Tab. 10 – celkové počty dětí v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2023/2024	12	643	30	635	1	8
2022/2023	12	654	31	647	1	7
2021/2022	12	625	31	618	1	7
2020/2021	12	645	31	631	1	14
2019/2020	12	653	31	640	1	13

Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. září daného roku

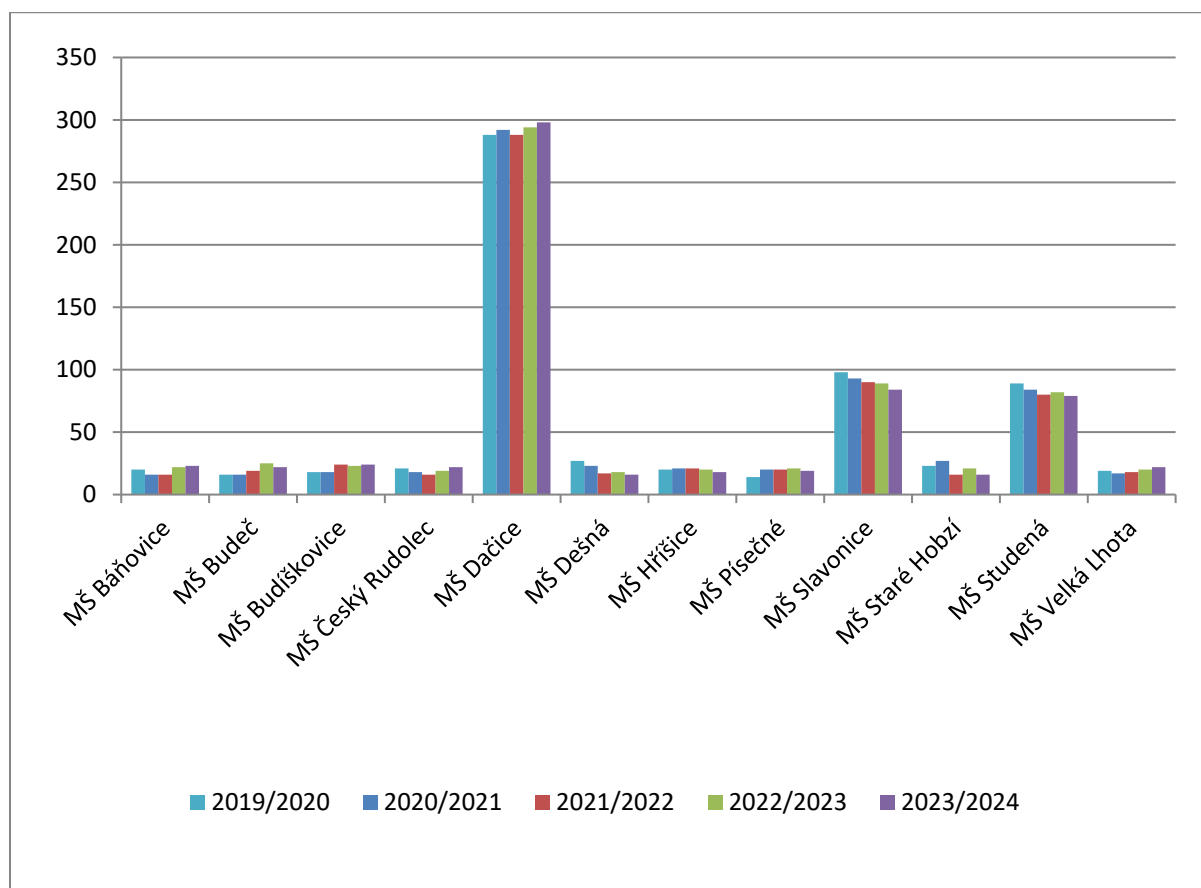
Vývoj počtu dětí se individuálně liší v jednotlivých mateřských školách sledovaného území. Většina mateřských škol vykazuje mírné kolísání počtu dětí v jednotlivých letech.

K postupnému poklesu počtu dětí dochází v mateřských školách: Dešná, Hříšice a Slavonice. Pro menší obce, může být i malý úbytek počtu dětí likvidační. Ani pro větší obce však není úbytek dětí v mateřské škole bezproblémový a může vést ke snižování kapacity. Snižování počtu dětí se negativně odráží na příjmech předškolních zařízení a následně též v personální a provozní sféře.

Postupné zvyšování počtu dětí v mateřské škole je patrné v obcích Báňovice, Dačice a Velká Lhota.

Většinou se výkyvy v počtu dětí v jednotlivých mateřských školách pohybují v řádu jednotek, maximálně desítky dětí.

**Graf 2 – vývoj počtu dětí v jednotlivých mateřských školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. září daného roku

## Obsazenost mateřských škol

Konkrétní čísla o vývoji počtu dětí v mateřských školách nevypovídají o využití jejich kapacit. Celková obsazenost vzhledem k součtu kapacit činí v současnosti 79 %. Tento údaj se však významně liší u jednotlivých mateřských škol. Průměrná obsazenost činí 72 %.

K nejlépe obsazeným mateřským školám patří Báňovice (92 %), Dačice (90 %), Studená a Velká Lhota (shodně 88 %). Na opačném pólu stojí mateřské školy Staré Hobzí (40 %), Dešná (44 %) a Český Rudolec (58 %).

Zejména v menších obcích může být dlouhodobá nízká obsazenost mateřských škol ohrožením pro jejich další fungování. V současné době jsou mateřské školy poměrně dobře využity vzhledem ke svým kapacitám s průměrnou obsazeností 72 %, v porovnání s dříve analyzovanými daty se obsazenost mateřských škol dramaticky nemění.

**Tab. 11 – obsazenost mateřských škol k 30. 9. 2023**

Název	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Obsazenost
MŠ Bářovice	25	23	2	92 %
ZŠ a MŠ Budeč	30	22	8	73 %
ZŠ a MŠ Budiřkovic	28	24	4	86 %
ZŠ a MŠ Český Rudolec	38	22	16	58 %
MŠ Dačice	332	298	34	90 %
ZŠ a MŠ Deřná	36	16	20	44 %
MŠ Hřišice	30	18	12	60 %
MŠ Písečné	25	19	6	76 %
MŠ Slavonic	120	84	36	70 %
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	40	16	24	40 %
ZŠ a MŠ Studená	90	79	11	88 %
ZŠ a MŠ Velká Lhota	25	22	3	88 %
<b>Celkem</b>	<b>819</b>	<b>643</b>	<b>176</b>	<b>79 %</b>

Zdroj: Výkaz o mateřské škole S1-01 k 30. září 2023, údaje o kapacitě čerpány z Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT

Pozn. Informace o obsazenosti škol mohou být zkreslené v důsledku snižování celkového počtu dětí ve třídách v souvislosti s přijímáním dětí mladších 3 let a dětí se SVP.

## Vývoj počtu pracovníků v mateřských školách

Chod každé mateřské školy zabezpečují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Pedagogické pracovníky lze rozdělit na učitele a ostatní pedagogické pracovníky (v mateřských školách nejčastěji asistenti pedagoga). Tito pracovníci se podílejí na přímé výuce a výchově dětí. Nepedagogičtí pracovníci zajiřtují provozní záležitosti. Do této kategorie řadíme nejčastěji účetní nebo hospodáře, pracovníky školních jídelen, školníky a pracovníky provádějící úklid.

Celorepublikově ve školství převažují ženy, v mateřských školách je tento trend ještě markantnější. Mateřské školy v ORP Dačice nejsou v tomto ohledu výjimkou, v některých nalezneme výhradně ženský kolektiv včetně provozních pracovníků.

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo v mateřských školách na území ORP Dačice celkem 57 osob, z toho 36 pedagogických pracovníků a 21 nepedagogických.

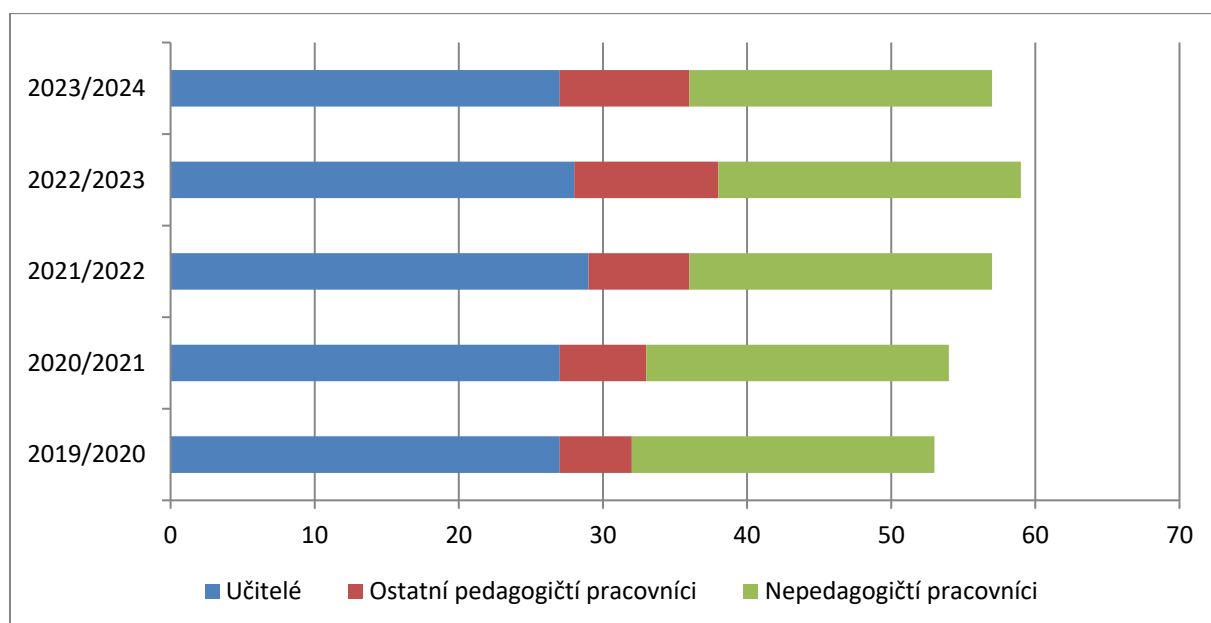
**Tab. 12 – vývoj počtu pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Celkem	Učitelé	Počet dětí na učitele	Ostatní pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
2023/2024	57	27	23,81	9	21
2022/2023	58	28	23,36	10	21
2021/2022	57	29	21,55	7	21
2020/2021	54	27	23,89	6	21
2019/2020	53	27	24,19	5	21

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; rozpis rozpočtů mateřských škol

Vývoj celkového počtu pracovníků mateřských škol přesně nekopíruje vývoj počtu dětí v nich. Celkový počet pracovníků byl nejvyšší v posledních třech letech, přičemž ve školním roce 2021/2022 evidujeme minimální celkový počet dětí. V pětiletém časovém horizontu můžeme pozorovat postupný nárůst počtu pedagogických pracovníků mateřských škol, nejvíce pozorovatelný je zvyšující se počet ostatních pedagogických pracovníků.

Počet učitelů byl paradoxně nejvyšší ve školním roce 2021/2022, kdy bylo v mateřských školách nejméně dětí. V závěru sledovaného časového úseku se počet učitelů vrátil na hodnoty z jeho počátku. Nejméně dětí na jednoho učitele evidujeme ve školním roce 2021/2022, nejvíce naopak ve školním roce 2019/2020.

**Graf 3 – vývoj počtu pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; rozpis rozpočtů mateřských škol

Průměrný počet dětí na jednoho učitele od školního roku 2019/2020 činil ve sledovaném časovém úseku 23,36.

**Tab. 13 – vývoj pracovních úvazků pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Celkem	Učitelé	Počet dětí na úvazek učitele	Ostatní pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
2023/2024	53,80	26,90	23,90	7,16	19,74
2022/2023	55,61	27,33	23,93	7,33	20,95
2021/2022	54,76	28,02	22,31	5,78	20,96
2020/2021	51,23	26,25	24,57	5,11	20,85
2019/2020	52,22	26,27	24,86	3,97	20,99

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; rozpisy rozpočtů mateřských škol

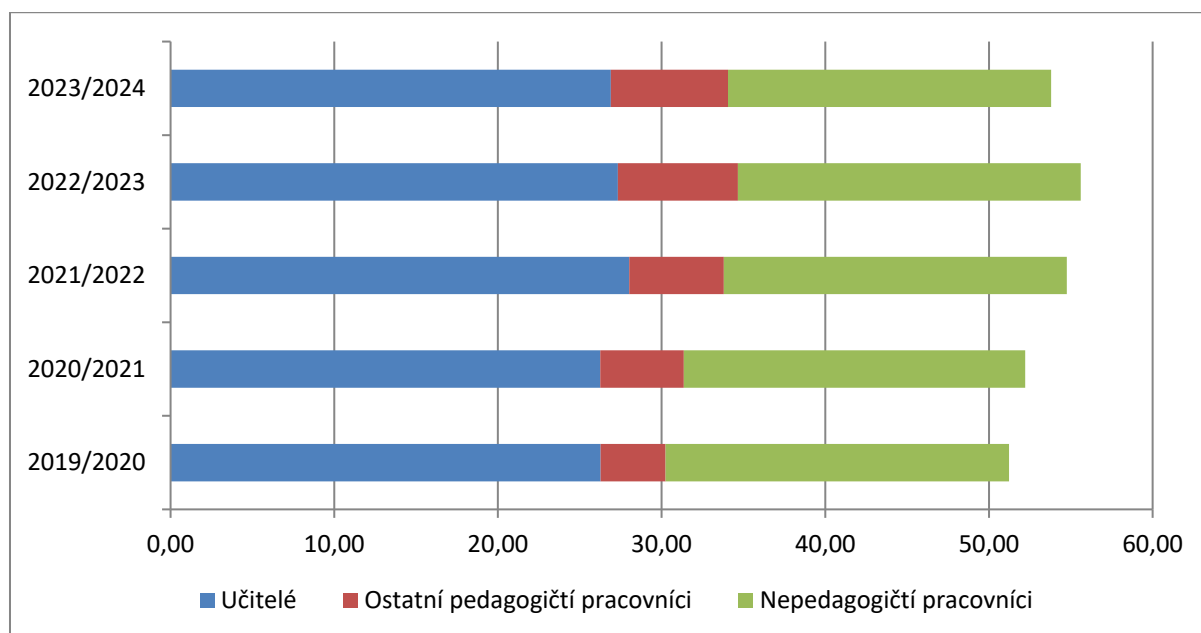
Zaměříme-li se na celkovou výši pracovních úvazků, od počátku sledovaného období pozorujeme jejich růst se zakolísáním ve školním roce 2020/2021 a mírný pokles v jeho závěru. Počet úvazků učitelů do poloviny sledovaného období rostl, následně klesal. V důsledku zavedení inkluzivního vzdělávání pozorujeme nárůst úvazků ostatních pedagogických pracovníků (s mírným snížením v posledním školním roce). Pracovní úvazky nepedagogických pracovníků se ve sledovaném pětiletém horizontu víceméně ustálily, nicméně v závěru období se mírně snížily.

Počet dětí na úvazek učitele byl nejvyšší ve školním roce 2019/2020, kdy byl nejnižší počet úvazků učitelů. Nejnižší počet dětí na úvazek učitele nalezneme ve školním roce 2021/2022. V závěru analyzovaného období se k úvazkům učitelů přidávají stále vyšší úvazky ostatních pedagogických pracovníků, které snižují zátěž na úvazek učitele.

Vykazování ostatních pedagogických pracovníků je značně problematické, protože školy čerpají prostředky na jejich mzdy z různých dotačních titulů, vykazují je tedy až po získání těchto finančních prostředků. Data vykázaná v uvedeném zdroji se tedy mohou lišit od reálné situace v průběhu školního roku.



**Graf 4 – vývoj pracovních úvazků v mateřských školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; rozpisy rozpočtů mateřských škol

**Tab. 14 – celkový přehled pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Počet pracovníků celkem		Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Z toho nekvalifikovaní		Nepedagogičtí pracovníci	
	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky
2023/2024	57	53,80	27	26,90	9	7,16	0	0,00	21	19,74
2022/2023	59	55,61	28	27,33	10	7,33	0	0,00	21	20,95
2021/2022	57	54,76	29	28,02	7	5,78	0	0,00	21	20,96
2020/2021	54	52,22	27	26,25	6	5,11	0	0,00	21	20,85
2019/2020	53	51,23	27	26,27	5	3,97	0	0,00	21	20,99

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; rozpisy rozpočtů mateřských škol

Pozitivní je informace o 100 % kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Ta je důsledkem částečné generační obměny, ale také doplněním vzdělání pedagogických pracovníků.

## **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti mateřských škol, rozbor investičních a neinvestičních potřeb mateřských škol včetně jejich součástí**

Mateřské školy potřebují při své činnosti zajistit stravování dětí i pracovníků, k čemuž slouží školní jídelny. Pro všestranný rozvoj dětí slouží vybavení pro pohybovou aktivitu rozvíjející motoriku dětí a další vybavení pro venkovní aktivity.

### **Dostupnost a rozbor školních jídelen**

Ve sledovaném území funguje 11 školních jídelen zajišťujících stravování pro mateřské školy. V některých případech jsou školní jídelny společné pro základní i mateřskou školu. V těchto případech mateřské školy obvykle disponují vlastní výdejnou. Jedinou mateřskou školou, která nemá vlastní školní jídelnu, je Mateřská škola Báňovice. Ta využívá spolupráci se Školní jídelnou Staré Hobzí.

Pro některé rodiče může být koncepce stravování v mateřské škole jedním z důležitých kritérií, podle nichž volí předškolní zařízení pro své dítě. Školní stravování se řídí příslušnými právními předpisy, které mají zajistit kvalitní stravu strávnickům školských zařízení. V posledních letech lze v některých školních jídelnách sledovat trendy racionální výživy, větší využívání obilovin a luštěnin, zvýšený přísun ovoce a zeleniny apod.

Stravování dětí ve školských zařízeních je často i tématem řešeným na státní úrovni, existují speciální programy na podporu vyváženého stravování dětí, např. Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol apod. MŠ Dačice se například úspěšně zapojila do projektu Zdravá školní jídelna. Přibývá také dětí s různými potravinovými alergiemi a intolerancí některých složek potravy, školní jídelny se musí umět vyrovnat se stravovacími potřebami těchto strávníků.

Stále diskutovanějším problémem posledních let je skutečnost, že někteří rodiče nemají dostatek financí k uhrazení stravování svých dětí ve školních jídelnách. Aktuálně v České republice působí několik organizací, které takovým rodinám pomáhají, např. obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN zřídila projekt Obědy pro děti. Do programů na podporu stravování dětí ve školských zařízeních se postupně zapojují kraje a obce.

Nicméně pozitivním trendem je rozmáhající se pomoc potřebným dětem zejména ze strany místních podnikatelských subjektů. Školská zařízení jsou schopná s těmito subjekty navázat spolupráci a vytipovat potřebné děti, na jejichž stravování pak podporovatelé přispívají.

**Tab. 15 – přehled školních jídelen mateřských škol**

Název školy	Kapacita MŠ	Školní jídelna	Kapacita školní jídelny
MŠ Bářovice	25	NE (dovoz ze ŠJ Staré Hobzí)	
ZŠ a MŠ Budeč	30	ANO	150 společně se ZŠ
ZŠ a MŠ Budíškovice	28	ANO	75 společně se ZŠ
ZŠ a MŠ Český Rudolec	38	ANO	250 společně se ZŠ. Obě třídy MŠ mají vlastní výdejnu a jídelnu.
MŠ Dačice	332	ANO	575 5 jídelen a 1 výdejna stravy s kapacitou 130.
ZŠ a MŠ Dešná	36	ANO	110 společně se ZŠ, výdejna stravy s kapacitou 36.
MŠ Hříšice	30	ANO	35
MŠ Písečné	25	ANO	35
MŠ Slavonice	120	ANO	120 Jídelna a 3 výdejny stravy.
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	40	ANO	180 společně se ZŠ
ZŠ a MŠ Studená	90	ANO	520 společně se ZŠ, výdejna stravy s kapacitou 100.
ZŠ a MŠ Velká Lhota	25	ANO	60 společně se ZŠ
<b>Celkem</b>	<b>819</b>		<b>2 376</b>

Zdroj: internetové stránky jednotlivých mateřských škol, údaje o kapacitě čerpány z Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT

### **Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou**

Kromě kvalitního stravování je pro předškoláky důležitá pohybová aktivita. Pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu významně přispívá k všestrannému rozvoji dětí, vzrůstá popularita venkovní a environmentální výuky. Mateřské školy často disponují zahradou či jinými venkovními prostory s herními prvky. Pro jejich pořízení využívají různých dotačních či obdobných prostředků.

**Tab. 16 – přehled vybavenosti mateřských škol pro pohybovou aktivitu dětí**

Název školy	Vybavení
MŠ Báňovice	Součástí budovy je přilehlá zahrada, která je vybavena novými herními prvky a pískovištěm. Za zahradou mateřská škola využívá multifunkční hřiště.
ZŠ a MŠ Český Rudolec	K mateřské škole patří i hřiště, které se nachází v areálu školy. V roce 2008 byla MŠ vybavena pomůckami a prvky venkovního hřiště.
MŠ Dačice	Pracoviště v ul. Bratrská: Patrová budova je obklopena rozsáhlou zahradou, která byla v minulých letech vybavena moderními hracími prvky. Pracoviště v ul. B. Němcové: Budova je obklopena prostornou zahradou a dětským hřištěm s moderními hracími prvky, kde mají děti celoročně dostatek možností přirozeného pohybu. Hřiště je v odpoledních hodinách, o víkendech a prázdninách přístupné veřejnosti. Pracoviště v ul. Za Lávkami: Nově postavená budova je obklopena zahradou s dětským hřištěm s moderními hracími prvky, kde mají děti dostatečné vyžití. Pracoviště v ul. Sokolská: Umístění mateřské školy v lesoparku poblíž centra města a členitá školní zahrada umožňují věnovat se proměnám přírody ve všech ročních obdobích. Pracoviště Bílkov: Budovu obklopuje louka, potok, les a mnoho zeleně. Děti mají vyžití i na zahradě s moderními herními prvky. Pracoviště Dolní Němčice: Nízká budova na okraji obce v přírodním prostředí. Patří k ní školní zahrada s několika herními prvky.
ZŠ a MŠ Dešná	Budova je obklopena velkou zahradou, která byla v roce 2004 částečně vybavena novým zařízením.
MŠ Hříšice	Přímo ve třídě je fitness koutek s dětskými stroji - jako je běhací pás, eliptický trenažer, stepper, točna, trampolína. Byly pořízeny nové prvky pro proudové cvičení dětí, lavička, žíněnky, padáky, tunely, lana, míče... Pro pohyb je využívána venkovní krytá terasa, kam je v letních měsících přidáván i bazén na brouzdání. K pohybovým aktivitám patří skákání panáka, haní kuzelek, jízda na tříkolkách atd. Na školní zahradě jsou krásné nové hrací prvky - věž se skluzavkou, hrazda, kladina, pérovací houpadla. V altánu jsou dětem k dispozici branky, míče, tříkolky a koloběžky, pro zimní období hokejky, sáně a kluzáky (pro které byl vybudován umělý vyvýšený kopec přímo na zahradě). Letos se podařilo vysadit 3 velké listnáče pro zajištění přirozeného zastínění hracích míst.
MŠ Slavonice	Budova mateřské školy Slavonice stojí v okrajové části města. Součástí školy je školní zahrada. Je vybavena mobiliářem ke hře a rozvoji fyzické zdatnosti dětí. V zahradě postupně vznikají různá zákoutí, která umožňují prožitkové učení dětí a jejich aktivní zapojení v péči o květiny a bylinky.

ZŠ a MŠ Studená	MŠ je umístěna v klidné oblasti blízko centra s dostatečným okolním prostorem (školní zahrada, hřiště, respiria).
ZŠ a MŠ Velká Lhota	Budova se nachází na okraji obce Velká Lhota v blízkosti lesa a luk. Z této skutečnosti také vychází její název Mateřská škola U lesíčka. Ke škole je připojena tělocvična, která je využívána dětmi ze základní i mateřské školy a která slouží současně pro společenské akce školy. K mateřské škole náleží velká zahrada. Do vybavení zahrady patří pískoviště, prolézačky, skluzavka, šplhací stěna a kreslicí tabule.

Zdroj: internetové stránky jednotlivých mateřských škol

## 1. 5. 2 Základní vzdělávání

Základní vzdělání je v České republice povinné, proto je velmi důležitá vzájemná spolupráce obcí na jeho zajištění pro své občany. Základní vzdělání poskytuje dětem všeobecný rozhled, přispívá k jejich socializaci, na druhém stupni připravuje žáky k volbě dalšího studia, případně k volbě profesního zaměření.

### Vývoj počtu základních škol v řešeném území

Na území ORP Dačice je základní vzdělávání zajištěno v 11 školách. Počet škol je v posledních pěti letech neměnný, jejich rozmístění spádově pokrývá celé území. V Dačicích působí tři základní školy, v jedné z nich jsou zřízeny speciální třídy. Jedná se o Základní školu v ulici Neulingerova, jejímž zřizovatelem je Jihočeský kraj. V ostatních případech jsou zřizovateli škol obce.

Samostatné základní školy působí pouze ve městech Dačice (3 ZŠ) a Slavonice (1 ZŠ). Město Dačice je zřizovatelem základních škol B. Němcové a J. A. Komenského. Zřizovatelem základní školy v ulici Neulingerova je Jihočeský kraj, tato škola má odloučené pracoviště ve Slavonicích.

Základní školy, které jsou spojené s mateřskými školami, se nacházejí v 7 obcích: Budeč, Budíškovice, Český Rudolec, Dešná, Staré Hobzí, Studená a Volfířov (resp. místní část Velká Lhota).

Základní školy lze rozdělit na plně a neúplně organizované podle toho, zda zajišťují výuku I. i II. stupně nebo pouze I. stupně. Plně organizovaných základních škol nalezneme v ORP Dačice celkem 6. Jedná se o základní školy v obcích: Český Rudolec, Dačice (2 ZŠ), Slavonice, Staré Hobzí a Studená.

Neúplně organizované jsou 4 základní školy v obcích: Budeč, Budíškovice, Dešná a Volfířov (ZŠ Velká Lhota).

Specifickou kategorií tvoří Základní škola Neulingerova, Dačice, která vykonává činnosti základní školy praktické, základní školy speciální a přípravného stupně základní školy speciální.

Žáci navštěvují celkem 95 tříd, z toho je 6 speciálních (všechny jsou v ZŠ Neulingerova v Dačicích a ve Slavonicích). Speciální třídy jsou určeny pro žáky se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami, i když tyto žáci jsou stále častěji integrováni i do běžných tříd ve školách po celém území ORP Dačice.

Počet běžných tříd se se v průběhu sledovaného období postupně zvyšoval k současnému počtu 89. Počet speciálních tříd v Základní škole Neulingerova, Dačice se pohyboval mezi 5 a 6. Aktuálně jsou 4 třídy v Dačicích a 2 ve Slavonicích.

**Tab. 17 – základní školy v ORP Dačice**

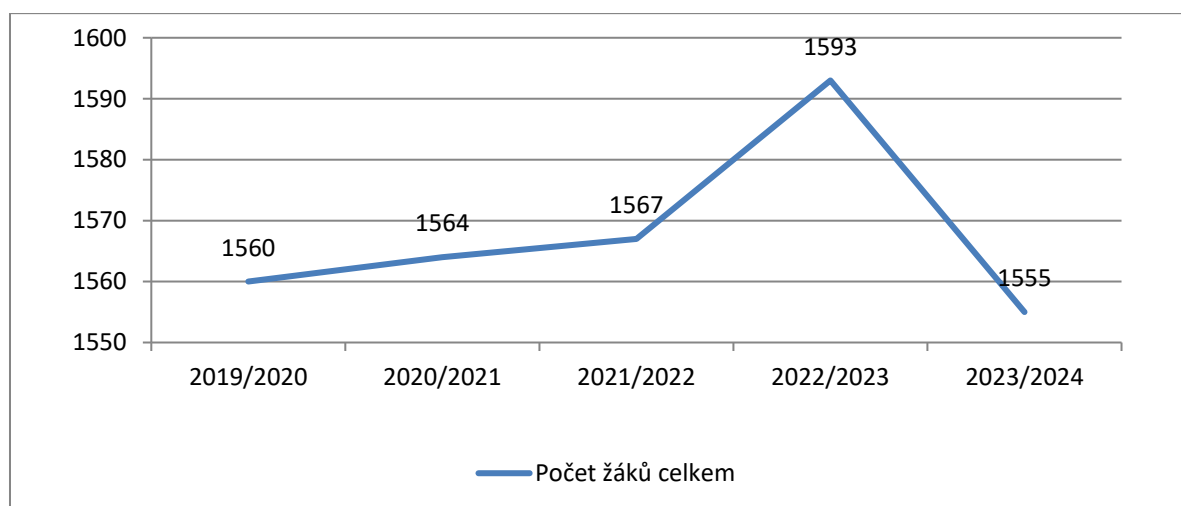
Název školy	Zřizovatel	Kapacita	Počet tříd	Popis
ZŠ a MŠ Budeč	Obec Budeč	150	2	1. - 5. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
ZŠ a MŠ Budiškovice	Obec Budiškovice	50	3	1. - 5. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Obec Český Rudolec	250	6	1. - 9. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
ZŠ B. Němcové Dačice	Město Dačice	470	18	1. - 9. ročník. Plně organizovaná škola.
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Město Dačice	575	24	1. - 9. ročník. Plně organizovaná škola.
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Jihočeský kraj	177	6	Vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální a přípravného stupně základní školy speciální. Škola má dvě pracoviště: Dačice a Slavonice
ZŠ a MŠ Dešná	Obec Dešná	60	3	1. - 5. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
ZŠ Slavonice	Město Slavonice	450	11	1. - 9. ročník. Plně organizovaná škola.
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Obec Staré Hobzí	130	8	1. - 9. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
ZŠ a MŠ Studená	Obec Studená	400	12	1. - 9. ročník. Plně organizovaná škola.
ZŠ a MŠ Velká Lhota	Obec Volfířov	35	2	1. - 5. ročník. Malotřídní škola, která má v jedné třídě žáky více ročníků.
<b>Celkem</b>		<b>2 747</b>	<b>95</b>	

Zdroj: internetové stránky jednotlivých základních škol, údaje o kapacitě čerpány z Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT

## Vývoj počtu žáků v základních školách

K 30. 9. 2023 bylo na území ORP Dačice evidováno celkem 1 555 žáků navštěvujících základní školy, což je minimální hodnota v daném časovém úseku. Po většinu analyzovaného období počet žáků rostl, až v posledním školním roce se výrazně snížil.

**Graf 5 – vývoj celkového počtu žáků v základních školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz o základní škole S1-01 k 30. září daného roku, výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

**Tab. 18 – celkové počty žáků v základních školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Počet ZŠ	Počet žáků celkem	Počet běžných tříd	Počet žáků v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet žáků ve speciálních třídách
2023/2024	11	1555	89	1521	6	34
2022/2023	11	1593	82	1554	6	39
2021/2022	11	1567	82	1538	5	29
2020/2021	11	1564	80	1536	5	28
2019/2020	11	1560	80	1531	5	29

Zdroj: výkaz o základní škole S1-01 k 30. září daného roku, výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

Základní školy se individuálně liší vývojem počtu žáků. Ustálený počet žáků s mírnými výkyvy oběma směry vykazuje většina škol.

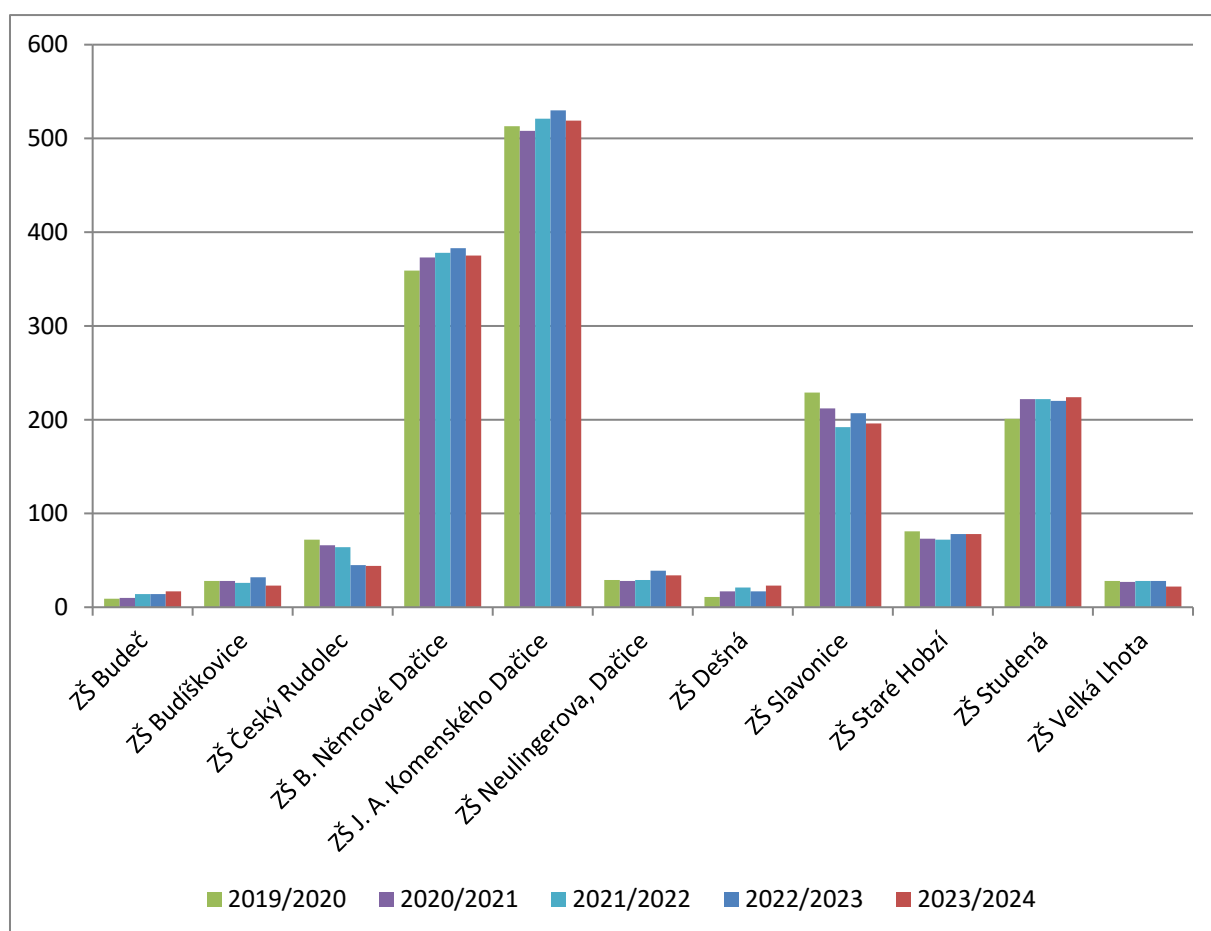
K poklesu počtu žáků dochází v ZŠ Český Rudolec.

Pokles počtu žáků představuje pro školy vždy finanční ztráty. Značně problematický je větší úbytek žáků v menších obcích. Ani pro větší obce není ubývání žáků v základní škole bezproblémové. Nižší příjmy škol následně dopadají do personální a provozní sféry.

Počet žáků se zvyšuje v základních školách: Budeč, Dešná a Studená. Přibývání žáků vede sice ke zvýšení příjmů škol, ale promítá se rovněž do personálních a provozně technických záležitostí.

Žádná ze základních škol ve sledovaném území v souvislosti se změnou počtu žáků nepřistoupila ve sledovaném období ke změně své kapacity. Všechny základní školy měly v posledním školním roce volnou kapacitu.

**Graf 6 – vývoj počtu žáků v jednotlivých základních školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz o základní škole S1-01 k 30. září daného roku, výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání



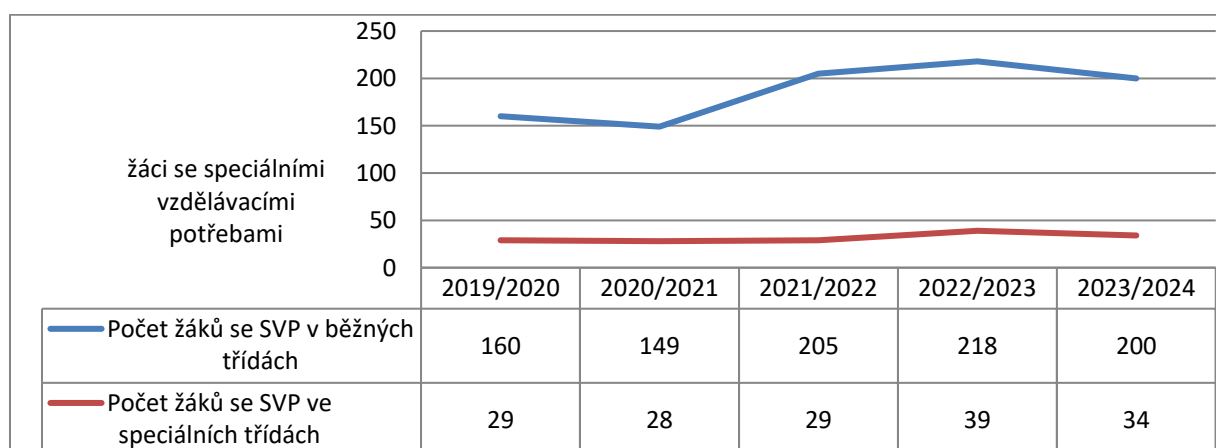
Dne 1. 9. 2016 nabyla účinnosti vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Před účinností této vyhlášky sledovaly školy celkové počty integrovaných dětí s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), po její účinnosti sledují počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v rozdělení podle stupně podpůrného opatření.

Postačí-li pedagogické postupy, stanoví sama škola I. stupeň podpůrného opatření. Vyšší stupně podpůrných opatření navrhuje a jejich naplnění metodicky provází školské poradenské zařízení.

Z grafu níže je patrné, že několik let po účinnosti uvedené vyhlášky je počet žáků se SVP v běžných třídách relativně ustálený (maxima jejich počet dosáhl ve školním roce 2022/2023, poté došlo k mírnému poklesu, nejméně jich bylo ve školním roce 2020/2021). Počet žáků se SVP ve speciálních třídách nejprve osciloval okolo hodnoty 29, ale následně se významně zvýšil, což vedlo ke zvýšení počtu tříd v ZŠ Neulingerova, Dačice. V posledním školním roce evidujeme mírný pokles žáků v těchto třídách.

Integrace dětí se zdravotním postižením mezi intaktní spolužáky je z mnoha důvodů žádoucí, vždy je však nutné individuálně vyhodnotit potřeby každého z těchto žáků a přizpůsobit jim prostředí i výuku. Pro školy to znamená nemalé personální, investiční a provozní náklady. Tento trend může pokračovat v souvislosti s inkluzivním vzděláváním a mít negativní dopady pro ZŠ Neulingerova, Dačice v podobě snížení jejich příjmů.

**Graf 7 – vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných a speciálních třídách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz o základní škole S1-01 k 30. září daného roku, výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání, data poskytnutá školami

## Obsazenost základních škol

Údaje o obsazenosti základních škol upřesňují data o celkových počtech žáků (ty samy o sobě nevyprávějí o tom, jak jednotlivé školy využívají své kapacity). Celková obsazenost vzhledem k součtu kapacit činí v současnosti 57 %. Tento údaj se však významně liší u jednotlivých základních škol. Průměrná obsazenost činí 48 %.

K nejlépe obsazeným základním školám patří J. A. Komenského Dačice (90 %), a B. Němcové Dačice (80 %). Na opačném pólu stojí základní školy Budeč (11 %), Český Rudolec (18 %) a ZŠ Dačice, Neulingerova (19 %). Základní škola Budeč vykazuje nízkou obsazenost dlouhodobě, její zachování v dalších letech bude pro zřizovatele nelehkým úkolem.

**Tab. 19 – obsazenost základních škol k 30. 9. 2023**

Název	Kapacita	Počet žáků	Volná místa	Obsazenost
ZŠ a MŠ Budeč	150	17	133	11 %
ZŠ a MŠ Budiškovice	50	23	27	46 %
ZŠ a MŠ Český Rudolec	250	44	206	18 %
ZŠ B. Němcové Dačice	470	375	95	80 %
ZŠ J. A. Komenského Dačice	575	519	56	90 %
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	177	34	143	19 %
ZŠ a MŠ Dešná	60	23	37	38 %
ZŠ Slavonice	450	196	254	44 %
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	130	78	52	60 %
ZŠ a MŠ Studená	400	224	176	56 %
ZŠ a MŠ Velká Lhota	35	22	13	63 %
<b>Celkem</b>	<b>2 747</b>	<b>1 555</b>	<b>1 192</b>	<b>57 %</b>

Zdroj: výkaz o základní škole S1-01 k 30. září daného roku, výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

Pozn. Informace o obsazenosti škol mohou být zkreslené v důsledku snižování celkového počtu žáků ve třídách v souvislosti s přijímáním žáků se SVP.

## Vývoj počtu pracovníků v základních školách

Základní školy jsou tvořené týmem pedagogických a nepedagogických pracovníků. Mezi pedagogické pracovníky řadíme učitele a ostatní pedagogické pracovníky (v základních školách nejčastěji asistenti pedagoga, výchovní poradci, speciální pedagogové, případně psychologové). Tito pracovníci se podílejí na přímé výuce žáků, chodu školní družiny, poradenství pro volbu profesního směřování a dalších úkonech souvisejících s aktivitami školy.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují provozní záležitosti. Do této kategorie počítáme nejčastěji účetní nebo hospodáře, pracovníky školních jídelen, školníky a pracovníky provádějící úklid.

Celorepublikově ve školství převažují ženy, tento trend je patrný také v základních školách ve sledovaném území.

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo v základních školách na území ORP Dačice celkem 131 osob, z toho bylo 113 pedagogických pracovníků a 18 nepedagogických.

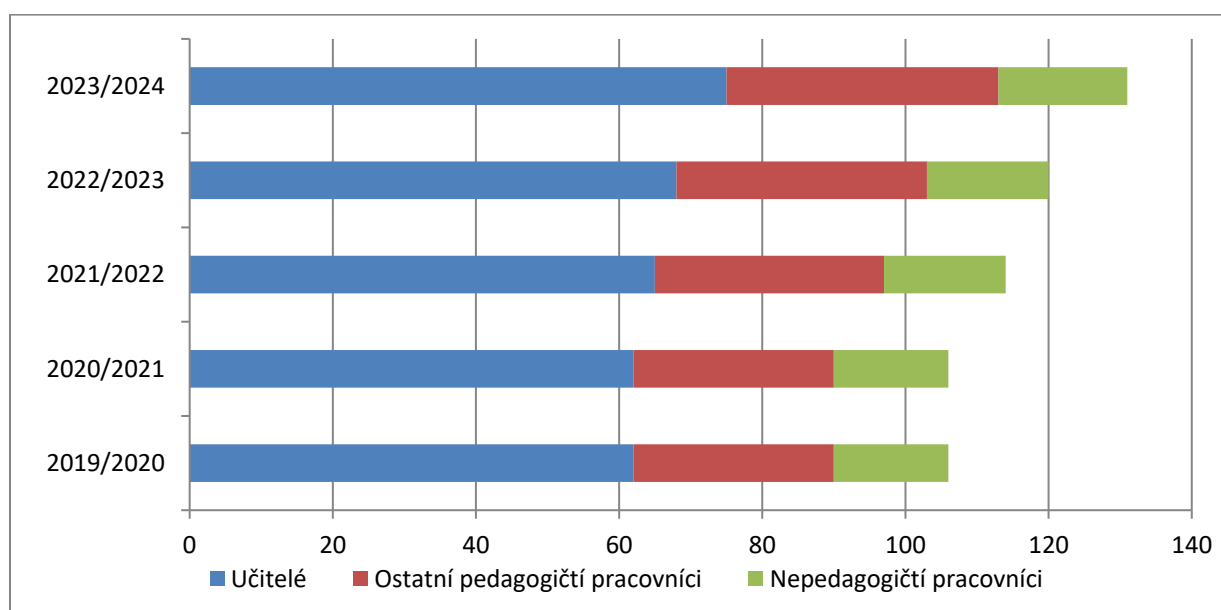
Vývoj celkového počtu pracovníků v základních školách nekopíruje vývoj počtu žáků, na rozdíl od žáků celkový počet pracovníků v základních školách postupně rostl, zatímco počet žáků v závěru sledovaného období dosáhl svého minima. Počet učitelů dosáhl svého maxima ve školním roce 2023/2024, zatímco počet žáků byl nejvyšší v předchozím školním roce.

**Tab. 20 – vývoj počtu pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Celkem	Učitelé	Počet žáků na učitele	Ostatní pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
2023/2024	131	75	20,73	38	18
2022/2023	116	68	23,43	35	17
2021/2022	113	65	24,11	32	17
2020/2021	106	62	25,23	28	16
2019/2020	107	62	25,16	28	16

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

**Graf 8 – vývoj počtu pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

V souvislosti se zaváděním inkluzivního vzdělávání postupně narůstal počet ostatních pedagogických pracovníků, a to víceméně bez ohledu na vývoj počtu žáků v základních školách. Počet nepedagogických pracovníků je téměř neměnný, v posledních letech mírně stoupl.

Stejně jako pro mateřské školy, je pro základní školy vykazování ostatních pedagogických pracovníků problematické, protože školy čerpají prostředky na jejich mzdy z různých dotačních titulů, vykazují je tedy až po získání těchto finančních prostředků. Data vykázaná v uvedeném zdroji se tedy mohou lišit od reálné situace v průběhu školního roku.

Nejnižší počet žáků na jednoho učitele evidujeme ve školním roce 2023/2024. Maximum žáků na jednoho učitele naproti tomu nalezneme ve školním roce 2020/2021. Průměr ve sledovaném pětiletém období činil 23,73 žáků na učitele.

**Tab. 21 – vývoj pracovních úvazků pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020**

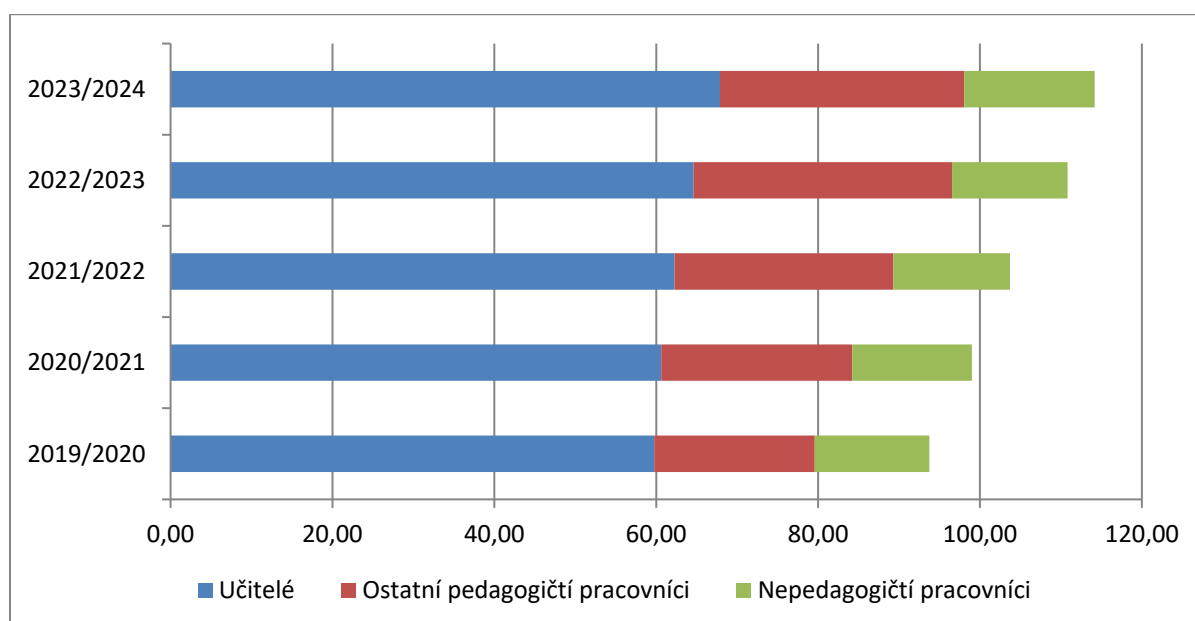
Školní rok	Celkem	Učitelé	Počet žáků na úvazek učitele	Ostatní pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
2023/2024	114,16	67,87	22,91	30,21	16,08
2022/2023	110,84	64,62	24,65	31,93	14,28
2021/2022	103,74	62,27	25,16	27,05	14,38
2020/2021	99,01	60,62	25,80	23,59	14,80
2019/2020	93,83	59,75	26,11	19,83	14,16

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

Celkové pracovní úvazky zaměstnanců základních škol ve sledovaném období rostly. Po celé období rostly pracovní úvazky učitelů, což zcela neodpovídá vývoji počtu žáků ve školách. Pracovní úvazky ostatních pedagogických pracovníků po většinu období postupně taktéž narůstaly, nicméně v záběru období pozorujeme jejich mírný pokles. Také v tomto případě lze patrně najít souvislost se zavedením inkluzivního vzdělávání. Pracovní úvazky nepedagogických pracovníků se v podstatě držely na podobných hodnotách po celé sledované období, ale v jeho závěru mírně vzrostly.

Počet žáků na pracovní úvazek učitele se postupně mírně snižoval. Maxima dosáhl ve školním roce 2019/2020, minima ve školním roce 2023/2024, průměrně připadalo na pracovní úvazek učitele 24,93 žáků.

**Graf 9 – vývoj pracovních úvazků v základních školách od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

Počty nekvalifikovaných pedagogických pracovníků v základních školách kolísaly. Minimum nekvalifikovaných nalezneme na konci analyzovaného období (jejich zastoupení činilo 5,26 %, v přepočtu na pracovní úvazky pak 5,86 %), kdy bylo ve školách nejvíce pedagogických pracovníků. Ve školím roce 2020/2021 pak evidujeme maximum (jejich zastoupení činilo 21,43 %, v přepočtu na pracovní úvazky pak 22,89 %). Průměrně tvořili nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci 13,61 %, v přepočtu na pracovní úvazky pak 14,55 %.

**Tab. 22 – celkový přehled pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Počet pracovníků celkem		Učitelé		Ostatní pedagogičtí pracovníci		Z toho nekvalifikovaní		Nepedagogičtí pracovníci	
	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky	Počet	Úvazky
2023/2024	131	114,16	75	67,87	38	30,21	2	1,77	18	16,08
2022/2023	116	110,24	68	64,62	35	31,93	4	3,32	17	14,28
2021/2022	113	103,74	65	62,27	32	27,05	5	4,45	17	14,38
2020/2021	106	99,01	62	60,62	28	23,59	6	5,40	16	14,80
2019/2020	107	93,83	62	59,75	28	19,83	4	3,40	16	14,16

Zdroj: výkaz P1-04, 3. čtvrtletí (odd. IV.) daného roku a výkazu o ředitelství k 30. září daného roku; výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání

Kolísání procentního zastoupení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je dáno zčásti generační obměnou, přijímáním nových a zvyšováním kvalifikace stávajících pracovníků. Údaje o počtu nekvalifikovaných pracovníků je nutné analyzovat s určitou rezervou, protože nevypovídají o tom, kolik pracovníků si potřebnou kvalifikaci momentálně doplňuje, kolik pracovníků splňuje mírně odlišnou kvalifikaci apod.

## Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků. Z různých důvodů může docházet k jejímu ukončení v jiném než 9. ročníku.

K předčasnému ukončení docházky dochází v případech, kdy žáci musí opakovat některé ročníky. K prodloužení školní docházky dochází většinou ve speciálních třídách, které vykazují i 10. ročník, a to pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s vyšším stupněm podpůrného opatření. Vývoj těchto dvou faktorů od školního roku 2019/2020 můžeme sledovat v následující tabulce.

Předčasné ukončení školní docházky pozorujeme převážně v běžných třídách, maximální hodnotu nalezneme ve školním roce 2019/2020, minimální pak ve školním roce 2023/2024.

Speciální třídy nevykázaly předčasné ukončení školní docházky, ale vykázaly ukončení školní docházky v 10. ročníku v celém období, maximální hodnotu nalezneme v roce 2019/2020.

**Tab. 23 – vývoj odlišného ukončení povinné školní docházky od roku 2019/2020**

Školní rok	Třídy	Žáci, kteří předčasné ukončili školní docházku	Žáci, kteří ukončili školní docházku v 10. ročníku
2023/2024	běžné třídy	2	0
	speciální třídy	0	2
2022/2023	běžné třídy	4	0
	speciální třídy	0	4
2021/2022	běžné třídy	4	0
	speciální třídy	0	3
2020/2021	běžné třídy	5	0
	speciální třídy	0	4
2019/2020	běžné třídy	9	0
	speciální třídy	0	5

Zdroj: výkaz M3 o základní škole; data poskytnutá školami

Pro základní školy může být problematický přestup žáků na víceletá gymnázia. Základním školám tím ubývají žáci, kteří následně plní povinnou školní docházku na víceletém gymnáziu.

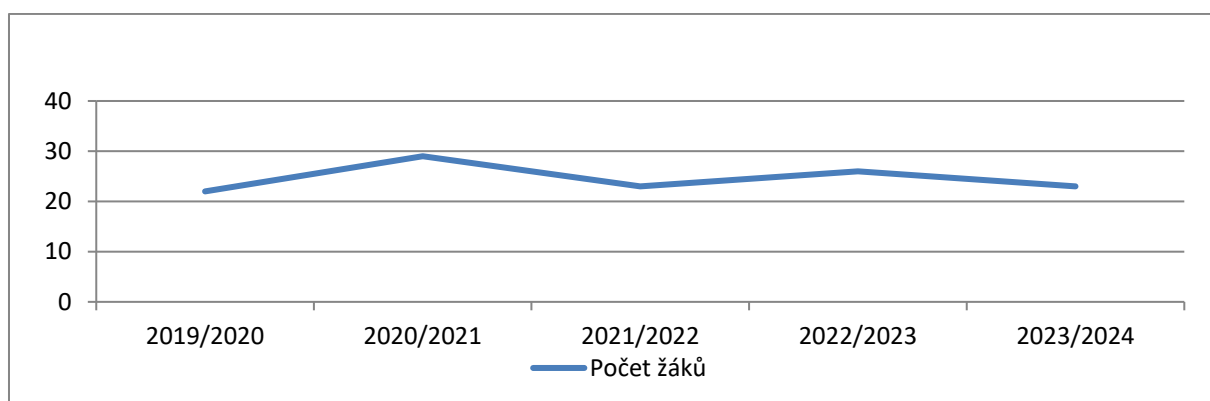
**Tab. 24 – počty žáků, kteří přešli na víceleté gymnázium od školního roku 2019/2020**

Školní rok	Počet žáků
2023/2024	23
2022/2023	26
2021/2022	23
2020/2021	29
2019/2020	22

Zdroj: výkaz M3 o základní škole, data poskytnutá školami

Počty žáků odcházejících na víceletá gymnázia v průběhu pětiletého časového horizontu se vyvíjely nerovnoměrně. Maximum pozorujeme ve školním roce 2020/2021, Poměrné zastoupení těchto žáků nekleslo pod 10 %, průměrně odcházelo na víceletá gymnázia 14 % žáků. Po celé analyzované období nekopíruje počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia vývoj celkového počtu žáků.

**Graf 10 – vývoj počtu žáků odcházejících na víceletá gymnázia od školního roku 2019/2020**



Zdroj: výkaz M3 o základní škole, data poskytnutá školami

## **Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti základních škol, rozbor investičních a neinvestičních potřeb základních škol včetně jejich součástí**

Stejně jako mateřské školy potřebují i základní školy při své činnosti zajistit stravování dětí i pracovníků, k čemuž slouží školní jídelny. Základní školy svým žákům navíc nabízejí volnočasové aktivity a školní družiny. Pro všestranný rozvoj žáků slouží vybavení pro sportovní a pohybové aktivity, rozvíjející motoriku dětí a další vybavení pro venkovní aktivity.

### **Dostupnost a rozbor školních jídelen**

Ve sledovaném území funguje 10 školních jídelen zajišťujících stravování pro základní školy. Školní jídelny jsou většinou součástí základních škol. Výjimku tvoří dačické základní školy, pro které zajišťuje stravování samostatný subjekt Školní jídelna Dačice. Ta vaří pro žáky a zaměstnance ZŠ B. Němcové Dačice, ZŠ J. A. Komenského, ZŠ Neulingeorva, Gymnázia Dačice a pro zaměstnance ZUŠ Dačice. V některých případech jsou školní jídelny společné pro základní i mateřskou školu. Celková kapacita školních jídelen činí 2 975 strážníků. Žáci ZŠ Komenského, kteří studují v prostorách v ulici Bratrská, využívají ke svému stravování Školní jídelnu MŠ Dačice.

Většina školních jídelen v rámci doplňkové činnosti zajišťuje obědy i pro další osoby (např. bývalé učitele, klienty pečovatelské služby apod.).

Pro stravování žáků v základních školách platí informace uvedené v části týkající se mateřských škol.

Jak již bylo uvedeno výše, rozmáhá se chudoba některých rodin, které si nemohou dovolit financovat školní stravování svých dětí. Takovým rodinám, zejména na základních školách, pomáhají neziskové organizace. Například obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN zřídila projekt Obědy pro děti. V poslední době vznikají podobné projekty iniciované kraji, také narůstá finanční podpora stravování potřebných žáků ze strany místních podnikatelských subjektů.

Celková kapacita školních jídelen se ve sledovaném období pro základní školy neměnila. Kapacity školních jídelen nejsou plně využity pro stravování žáků a zaměstnanců škol, školní jídelny mají dostatečné kapacitní rezervy pro doplňkovou činnost.



**Tab. 25 – přehled školních jídelen základních škol**

Název školy/jídelny	Kapacita ZŠ	Školní jídelna	Kapacita školní jídelny
ZŠ a MŠ Budeč	150	ANO	150 společně s MŠ
ZŠ a MŠ Budiškovice	50	ANO	75 společně s MŠ
ZŠ a MŠ Český Rudolec	250	ANO	250 společně s MŠ
ŠJ Dačice		Samostatný subjekt pro stravování dačických základních škol	1 650 (1 200 školní jídelna B. Němcové + 450 výdejna Komenského)
ŠJ MŠ Dačice		Stravování žáků ZŠ Komenského navštěvujících pracoviště v ulici Bratrská	312** společně s MŠ
ZŠ a MŠ Dešná	60	ANO	110 společně s MŠ
ZŠ Slavonice	450	ANO	430
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	130	ANO	180 společně s MŠ
ZŠ a MŠ Studená	400	ANO	520 společně s MŠ
ZŠ a MŠ Velká Lhota	35	ANO	60 společně s MŠ
<b>Celkem</b>	<b>1 525*</b>		<b>3 425</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

\* K celkové kapacitě základních škol je nutné přičíst ještě kapacitu všech základních škol v Dačicích ( $1\,525 + 470 + 575 + 177 = 2\,747$ )

\*\* V celkové kapacitě školních jídelen není započítána kapacita školní jídelny MŠ Dačice, vzhledem k tomu, že cílovou skupinou jejich strávníků jsou děti z MŠ.

### Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Školní družiny a kluby jsou školská zařízení zajišťující výchovu žáků mimo školní vyučování. Jejich navštěvování není pro žáky povinné, jde převážně o zpoplatněnou službu. Jsou výhodné zejména pro zaměstnané rodiče žáků prvního stupně a pro dojíždějící žáky.

Školní družina využívá pedagogiku volného času, která je mezistupněm výchovy ve škole a rodinnou výchovou. Žáci zde mohou strávit čas formou individuálních i kolektivních her. Pobyt ve školní družině by měl žákům umožnit kvalitní relaxaci po školním vyučování formou zájmových činností. Některé školní družiny nabízí sportovní aktivity a výlety. Školní

družiny plní významnou výchovnou i vzdělávací funkci, působí preventivně proti vzniku patologických sociálních jevů a pozitivně působí na socializaci žáků.

Ve sledovaném území působí školní družiny při všech základních školách, jejich celková kapacita aktuálně činí 692 žáků. Ve sledovaném časovém horizontu je kapacita školních družin neměnná. Při ZŠ a MŠ Velká Lhota v minulosti fungoval školní klub, ale již několik let jej škola neprovozuje.

Ve sledovaném časovém úseku nevidujeme významné výkyvy v počtu žáků navštěvujících školní družiny. Kapacity školních družin jsou naplněné přibližně z 81 %. K nenaplnění kapacit dochází spíše na malých školách, větší školy řeší opačný problém, tedy vyšší poptávku po školní družině, než je jejich kapacita.

Fakt, že řada škol v minulosti zvyšovala kapacitu školní družiny, svědčí o tom, že pro žáky zaměstnaných rodičů a pro dojíždějící žáky je školní družina smysluplnou alternativou trávení času mimo školní výuku. Do budoucna bude mít pravděpodobně stále významnější roli.

Školní družina i školní klub jsou doplňkové služby škol, proto mohou být zpoplatněny. V analyzovaném území ji 5 škol zajišťuje bezplatně, v ostatních školách se měsíční poplatek za školní družinu pohybuje od 50 do 120 Kč.

**Tab. 26 – přehled školních družin základních škol**

Název školy	Kapacita ZŠ	Školní družina	Kapacita školní družiny
ZŠ a MŠ Budeč	150	ANO	25
ZŠ a MŠ Budiškovice	50	ANO	50
ZŠ a MŠ Český Rudolec	250	ANO	50
ZŠ B. Němcové Dačice	470	ANO	90
ZŠ J. A. Komenského Dačice	575	ANO	150
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	177	ANO	30
ZŠ a MŠ Dešná	60	ANO	30
ZŠ Slavonice	450	ANO	100
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	130	ANO	42
ZŠ a MŠ Studená	400	ANO	90
ZŠ a MŠ Velká Lhota	35	ANO	35
<b>Celkem</b>	<b>2 747</b>		<b>692</b>

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

### **Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou**

Všechny základní školy v daném území mají k dispozici prostory pro pohybovou aktivitu. Využívají jak vlastní tělocvičny, tak jiná sportoviště v závislosti na jejich dostupnosti v dané obci. Výhodu mají v tomto žáci škol ve větších obcích. Školy v ORP Dačice postupně modernizují vybavení pro pohybové aktivity, často s využitím rozmanitých dotačních titulů.

### **1. 5. 3 Základní umělecké vzdělávání**

Na území ORP Dačice působí dvě základní umělecké školy (ZUŠ), a to v Dačicích (s pobočkou ve Slavonicích) a ve Studené. Zřizovatelem obou ZUŠ je Jihočeský kraj.

Ve Studené působí pobočka ZUŠ Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec. Je zde vyučován hudební obor, konkrétně výuka klavíru, zobcové flétny, trubky, kytary a hudební nauky.

ZUŠ Dačice má hlavní pracoviště v Dačicích, odloučené pracoviště ve Slavonicích. Škola poskytuje vzdělání v hudebním, výtvarném a tanečním oboru. Podrobnější informace o vyučovaných oborech, včetně úplaty za vzdělávání, předkládá tabulka níže.

V minulosti škola otevřela literárně dramatický obor, v jehož rámci byly vyučovány: dramatika a slovesnost a sólový dramatický projev. V současné době obor není otevřen.

**Tab. 27 – umělecké obory ZUŠ Dačice**

Umělecké obory	Přípravné studium	Základní studium	Sborový zpěv
Hudební obor	700 Kč/pololetí	Individuální výuka 1 800 Kč/pololetí Výuka ve skupině 900 Kč/pololetí	700 Kč/pololetí
	Základy hudební problematiky, mladí muzikanti využívají nabyté znalosti v různých komorních a souborových uskupeních i v orchestrech a v pěveckých sborech	Zobcová flétna	Sborový zpěv
		Příčná flétna	
		Klarinet	
		Fagot	
		Saxofon	
		Trubka	
		Lesní roh	
		Pozoun	
		Baryton	
		Tuba	
		Bicí nástroje	
		Kytara	
		Elektrická kytara	
		Baskytara	
		Housle	
Klavír			
Akordeon			
Elektronické klávesové nástroje			
Sólový zpěv			
Hudební nauka			
Výtvarný obor	700 Kč/pololetí	1 800 Kč/pololetí	x
	Základy výtvarné tvorby, příprava na talentové zkoušky pro zájemce o studium na výtvarných školách	Plošná tvorba: kresba, malba a grafika	x
		Prostorová tvorba: vytváření trojrozměrných předmětů, tvorba keramiky, akční tvorba a nové technologie, což představuje práci s grafickými programy, vytváření počítačových animací atd.	x

Umělecké obory	Přípravné studium	Základní studium	Sborový zpěv
Taneční obor	700 Kč/pololetí	1 200 Kč/pololetí	x
	Základem pedagogické práce v tanečním oboru je postupnou motivací rozvíjet nejen pohybové předpoklady žáků a jejich schopnosti citlivě a tvořivě reagovat na hudbu, ale také dát prostor k svobodnému vyjadřování pocitů, nálad a emocí a tím vést děti k jejich vlastnímu osobitému tanečnímu projevu.	Žáci se postupně naučí prostorové orientaci, koordinaci pohybu a správnému držení těla. Budou rozvíjet svůj pohybový slovník a seznámí se rovněž se současným a historickým kontextem tanečního umění. Nedílnou součástí výuky bude také v rámci veřejných vystoupení prezentace toho, co se žáci během studia naučili.	x

Zdroj: Internetové stránky ZUŠ Dačice

Žáci ZUŠ Dačice se uplatňují v akordeonovém, houslovém, flétnovém a žesťovém souboru, v tanečním orchestru, v jazzovém orchestru, v Městském dechovém orchestru ZUŠ a v pěveckých sborech. Aktivity ZUŠ jsou součástí kulturního dění v Dačicích a Slavonicích.

#### 1. 5. 4 Neformální a zájmové vzdělávání

Dům dětí a mládeže (DDM) nabízí pestrou nabídku zájmových kroužků a kurzů. Je odloučeným pracovištěm DDM Jindřichův Hradec a jeho zřizovatelem je Jihočeský kraj.

DDM Dačice - jinak též nazývaný Dačický domeček - je schopen organizačně zajistit akce pro děti dle přání škol, podniků nebo jiných zájemců. DDM nabízí navíc kurzy pro mladistvé a dospělé. Pro maminky s malými dětmi zde funguje Baby club.

Některé kroužky a Baby club nabízí nově také pro občany Jemnice.

DDM Dačice pravidelně pořádá letní tábor v Dolním Radíkově a příměstský tábor v Dačicích. Letní tábory v obou formách jsou dětmi velmi oblíbené a rodičům usnadňují zajištění péče o potomky v době letních prázdnin.

Kromě výše uvedeného zajišťuje DDM Dačice řadu jednodenních akcí, výletů a podílí se na kulturním dění v Dačicích. Zejména mažoretkové kroužky slaví v posledních letech velké úspěchy. Ve spolupráci s městem Dačice se podařilo zahájit výstavbu nové budovy a v roce 2021 se DDM stěhoval do nových prostor, které plně vyhovují pestré škále nabízených kroužků.

**Tab. 28 – zájmové kroužky nabízené DDM Dačice**

Typ kroužků	Nabízené kroužky
Řemeslné kroužky:	Háčkování Košíkaření z pedigu
Kuchařské kroužky:	Cukrové panenky Kuchtíci Malý mlsálek
Kroužky pro rodiče s dětmi:	BABY CLUB
Hudební kroužky:	Flétničky Kytara začátečníci Kytara pokročilí Hudebníček
Výtvarné a keramické kroužky:	Keramika I – III Výtvarná dílnička Barvička Výtvarná dílnička Pastelka Výtvarná dílnička Bublina
Speciální vzdělávací kroužky:	Myslivost Mladý čtenář Moderní deskové a karetní hry Beauty salon
Sportovní a pohybové kroužky:	Míčové hry a pohybové hry Jumping I – II Základy boxu I – II Gymnastická příprava Všestranná gymnastika Volejbal
Taneční kroužky:	Mažoretky příprava Mažoretky děti Mažoretky juniorky Mažoretky seniorky Mažoretky kadetky Mažoretky sóloformace Aerobik Pomněnky Aerobik Sněženky Aerobik Sedmikráska I - II Aerobik Slunečnice Aerobik Slunečnice pokročilí Moderní tanec Street dance děti Street dance junior

Zdroj: Internetové stránky DDM Dačice

Dačický domeček intenzivně spolupracuje se Zdravým městem Dačice a dalšími organizacemi zajišťujícími neformální a volnočasové aktivity pro děti a mládež.

V jednotlivých obcích zajišťuje volnočasové aktivity řada spolků a neformálních uskupení. Níže jsou uvedené organizace zajišťující neformální a zájmové aktivity

v jednotlivých obcích ORP Dačice. Jejich činnost byla v posledních letech značně ovlivněna pandemií onemocnění covid-19. Pro některé z nich mohla protiepidemická opatření znamenat úplné ukončení aktivit.

**Tab. 29 – neformální a volnočasové aktivity zajišťované v obcích ORP Dačice**

Obec	Aktivity a jejich organizátoři
Báňovice	Obec Báňovice pořádá jednak kulturní akce pro děti, velikonoční a adventní dílny a také sportovní akce jako např. oslava dne dětí a sportovní dny, při kterých využívá multifunkční hřiště.
Budeč	SDH Budeč v rámci své činnosti děti seznamuje s činností SDH, pravidelně probíhají tréninky dětí a příprava na závody v požárním sportu. Kromě toho se SDH podílí na pořádání různých dětských soutěží – např. ping-pong, sportovní den apod.
Budíškovice	Obecní knihovna Budíškovice ve svých prostorách organizuje pravidelné výtvarné dílny, dále se zapojuje do programů jako je filosofie pro děti, noc s Andersenem a dalších aktivit propagujících čtení a knihy.
	Sokol Budíškovice kromě sportovních aktivit pro děti (jóga pro děti, sportovní hry pro děti) organizuje i akce pro širokou veřejnost jako je karneval, dětský sportovní den či čarodějnice.
Cizkrajov	Obec Cizkrajov zajišťuje volnočasové aktivity ve spolupráci s místními organizacemi SDH Cizkrajov, Spolek rybářů Cizkrajov a TJ Vysočina. Během roku probíhají tematické akce – dětský karneval, dětský den, rybářské závody, živý Betlém a adventní tvoření, přes léto jsou pořádány výtvarné a tvořivé dílny pro děti i jejich rodiče (např. naušňování, brožování, keramika, pletení košíků aj.). K činnosti jsou využívány prostory kulturního domu, jehož rekonstrukce je záměrem do nadcházejících let.
Červený Hrádek	Obec Červený Hrádek ve spolupráci s místními maminkami organizuje pravidelné akce pro děti – Mikulášská besídka, pálení čarodějnic, dětský den, ukončení prázdnin.
Český Rudolec	V Českém Rudolci jsou pro děti nabízeny kroužky v rámci ZŠ, kromě toho se vzdělávání dětí věnuje i místní knihovna.
	Místní část Markvarec: V této obci působí spolek „Za školou“, který organizuje sportovní a kulturní akce pro děti jako pohádkový les, novoroční výšlap, setkávání u vánočního stromku aj.
Dačice	Český rybářský svaz MO Dačice v rámci rybářského kroužku učí děti od vázání háčku přes rozeznávání ryb až k rybolovné technice a připravuje tak děti k získání rybářského lístku.
	Dačický Zvoneček sdružuje děti i dospělé se zdravotním postižením a jejich rodiče. Pro své členy organizuje volnočasové aktivity ve formě výletů, návštěv kulturních a společenských akcí, sportovních aktivit, výtvarných a rukodělných aktivit. Pravidelně také pořádá letní příměstské tábory a akce pro veřejnost (Se Zvonečkem u koní, charitativní ples atd.).
	Divadelní soubor Tyláček je dramatický kroužek pro děti a mládež. Pravidelně přispívá svým vystoupením při živém Betlému, na pasování malých čtenářů, a dalších akcích.

	<p>Junák – český skaut, přístav Dačice organizuje pravidelné schůzky, kde se děti učí vodáckému sportu i skautingu.</p> <p>Katolický dům Dačice rozšiřuje nabídku kroužků pro děti z Dačic a okolí (stolní tenis, lezení, ministrantské schůzky, táborecký klub, hudebně-výtvarný kroužek pro předškolní děti). V rámci rodinného centra Křížovatka poskytuje místo pro společné setkávání rodičů s malými dětmi (0-4 roky) a nabízí vzdělávání rodičů v rámci přednášek. Během roku organizuje také akce pro děti (karneval, jarní workshop, dýňování), divadelní představení a přednášky.</p> <p>Městská knihovna Dačice podporuje čtenářskou gramotnost kromě pestré nabídky knih také realizací lekcí informační výchovy s využitím metod kritického myšlení, realizací čtenářských a výtvarných dílen, čtenářskými soutěžemi (Lovci perel), a dalšími projekty (Noc s Andersenem, Knížka pro prvňáčka – pasování na čtenáře, komunitní zahrada, divadelní představení pro děti aj.).</p> <p>Sdružení Lávky organizuje pravidelně environmentálně zaměřenou akci se soutěžemi a aktivitami pro děti ke Dni země.</p> <p>Sdružení Petrov (Brno) zajišťuje pořádání křesťanského letního tábora pro děti z Dačic a okolí.</p> <p>Místní část Bílkov: SDH Bílkov organizuje pravidelné schůzky dětí („Lištičky“), kde společně tvoří a hrají si.</p> <p>Místní část Dolní Němčice: Spolek Tvořílek - pořádá řadu aktivit pro děti jako jsou tvořivé dílny, karneval, divadlo, dětský den, drakiáda, pohybové aktivity, mikulášskou besídku, stanování, aj. Členy jsou převážně místní rodiče a do svých programů se snaží zapojit celé rodiny.</p> <p>Místní část Malý Pěčín: Obecní knihovna pořádá 1x týdně tvoření pro děti nebo hraní společenských her. Obec společně s SDH pořádá během roku masopust, pálení čarodějnic, stavění máje, rozloučení s prázdninami, drakiádu, pletení adventních věnců a další akce.</p> <p>Místní část Malý Pěčín: Jockey Club Malý Pěčín pracuje systematicky s dětmi v jezdeckém oddílu, kde se děti učí základům chovu a ošetřování koní, trénují jízdu na koních a také se účastní jezdeckých závodů. O prázdninách je nabízen i letní tábor s koňmi.</p> <p>Místní část Velký Pěčín: V knihovně probíhají pravidelně tvořivé dílny pro děti. TJ Velký Pěčín se věnuje sportovním aktivitám a také spolupořádá Mikulášskou besídku.</p>
Hříšice	<p>Obec ve spolupráci s mateřskou školou pořádá vítání občánků, Setkání rodáků s prohlídkou školky. MŠ vyvěšuje tablo předškoláků a organizuje Rozloučení s předškoláky. Organizuje pro veřejnost každoročně Mikulášskou besídku a Dětský karneval v kulturním domě. Nezapomíná na své důchodkyně a zve je na společná předvánoční posezení. Podnikáme polodenní výlety do našeho okolí - na kopec Bábu, k Zudovu rybníku aj.</p>
Slavonice	<p>Inspirace Slavonice pořádá výtvarné a řemeslné dílny pro děti, spolupracuje s metodickým centrem pro vzdělávání NPÚ v Telči, pořádá různé kulturní akce.</p> <p>Junák Slavonice zajišťuje pravidelné schůzky skautů, dále výlety, výpravy do přírody a také letní tábory.</p> <p>Rybářský svaz Slavonice – rybářský kroužek pro děti.</p>



	<p>Římsko-katolická farnost Slavonice organizuje pro děti pravidelné ministrantské schůzky, víkendové akce a tábory.</p> <p>Spolkový dům Slavonice – Slavonická renesanční o.p.s. nabízí vzdělávací environmentální programy pro žáky ZŠ, SŠ i VŠ, dále poskytuje zázemí pro rodičovské centrum Zdroj - pravidelné i příležitostné programy pro rodiče s dětmi (tvůrčí dílny, volnou hernu, cvičení, výlety, besedy, bazary i prázdninové programy) a Volnočasový klub, který poskytuje zázemí starším dětem ve věku 10 – 15 let.</p> <p>Volba pro Slavonicko je spolek, který organizuje nepravidelné aktivity pro děti, které vycházejí často jako nadstavba práce s předškolními a školními dětmi a jejich rodiči (čtenářská a matematická gramotnost – např. čteme dětem, děti čtou dětem, rodiče čtou dětem, senioři čtou dětem, děti čtou seniorům, základy Hejného matematiky – většinou projekty) a na druhé straně jsou to mezigenerační aktivity typu tvoření, poznávací turistika, cyklovýlety a NW.</p>
Staré Hobzí	<p>Organizace Hobzinky pořádá během roku různé akce pro děti – karneval, dětský den, loučení s létem, mikulášskou besídku. Bohužel v poslední době není příliš velký zájem dětí. Spolupráce s obcí.</p> <p>SDH Staré Hobzí – družstvo dětí – pravidelné tréninky a závody.</p>
Studená	<p>Knihovna Vlasty Javořické pravidelně pořádá besedy pro školu, pasování na čtenáře, knížka pro prvňáčka, noc s Andersenem, výstavy, besedy cestovatelů, spisovatelů.</p> <p>Spolek Studenský čtyřlístek přibližně 1x měsíčně organizuje akce pro děti v přírodě i uvnitř (dýňování, mikulášská besídka, dětský den, vánoční trhy, keramika). Při některých akcích spolupracuje s SK Mlýnská.</p> <p>Místní část Sumrakov: Lesní školka (oficiální název Lesní klub) – provozuje ji spolek Na Větvi (Telč) a má zázemí v Sumrakově, kde mají děti k dispozici vybavenou maringotku a prostředí luk, pastvin a lesů. Snaží se uplatňovat respektující a individuální přístup k dětem. Je určena pro děti od 3 do 7 let, zatím funguje 3 dny v týdnu.</p>
Třebětice	<p>Obec Třebětice ve spolupráci s SDH Třebětice pořádá během roku několik akcí pro děti – dětský den, vánoční a velikonoční tvořivé dílny, masopust a jiné.</p>
Vofířov	<p>V místní knihovně probíhají výtvarné dílny nejen pro děti (jarní, letní, vánoční, na den matek).</p> <p>SDH organizuje akce pro děti během roku (rozloučení s prázdninami, dýňování, čarodějnice, dětský den, maškarní atd.).</p> <p>Místní část Řečice: V této obci působí obecní knihovna, pravidelně jsou pořádána divadelní představení místního souboru. SDH Řečice pořádá hasičské závody a také se podílí na organizaci dětského dne a tvořivých dílen s vánoční a velikonoční tematikou.</p> <p>Místní část Velká Lhota: SDH se pravidelně věnuje dětem v rámci družstva dětí, pořádání hasičských soutěží. Ve spolupráci se svazem žen organizují dětský den, vánoční dílnu a další akce.</p>

Zdroj: Vlastní šetření

## 1. 6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Mikroregion Dačicko je charakteristický nerovnoměrností dopravní obslužnosti. Ta je dána především nejednotnou spádovostí (existence relativně velkého počtu center dojížděky) a existencí tzv. vnitřních periferií (oblasti v rámci státu, které nemají okrajovou polohu, nicméně jsou svým charakterem odlehle/nedostatečně integrované).

Dopravní obslužnost v mikroregionu je kvalitní převážně podél hlavních dopravních tras, které mikroregionem vedou. V prvním případě se jedná o důležitou krajskou spojnicí Jihlavy s jihem České republiky (severo-jihní směr), která je realizována jednak spoji autobusové dopravy po silnici II/406, a posílená vlakovými spoji na trati č. 227. Druhým, relativně vysoce frekventovaným směrem, je západo-východní (silnice I/23, II/408 a II/151), který je charakterizován dálkovou autobusovou dopravou (například mezi Českými Budějovicemi a Brnem) a autobusovými spoji mezi Telčí a Jindřichovým Hradcem, respektive Třebíčí, a mezi Jemnicí a Jindřichovým Hradcem. Oba hlavní přepravní proudy se střetávají ve městě Dačice, které je nejen díky tomuto faktoru obcí s nejlepší dopravní obslužností (počet spojů během jednoho pracovního dne převyšuje hodnotu 70). Tento pozitivní výsledek je umocněn přirozenou centralitou Dačic v oblasti dopravy, město funguje jako přestupní uzel mezi dálkovou autobusovou a místní dopravou (obyvatelé nejen z Mikroregionu Dačicko jsou přiváženi do města, kde zastavují dálkové autobusové spoje).

Obce ležící mimo hlavní dopravní trasy jsou charakteristické svou špatnou dopravní dostupností. Autobusové spoje jsou v průběhu dne vypravovány nejintenzivněji zpravidla v ranních a odpoledních hodinách, tedy v době začátku, respektive na konci vyučování/zaměstnání. V ostatních částech dne je intenzita výrazně nižší. V některých oblastech však spoje svůj jízdní řád nepřizpůsobují školní docházce, zaměřují se spíše na dojíždění pracujících do zaměstnání. Zřizovatelé škol opakovaně s dopravci jednají o nápravě, ale dopravci argumentují tím, že dané spoje navazují na jiné spoje, jejichž jízdní řád nelze upravit. Tento problém se týká zejména žáků dojíždějících z okrajových obcí do ZŠ Slavonice, obdobný problém byl řešen pro dojíždějící do Dačic, kde se však jízdní řád podařilo mírně upravit.

U železniční dopravy se jedná o obdobnou situaci, která je ovšem méně nepravidelná (patrné posílení spojů v ranních a odpoledních špičkách, během dne pravidelný interval spojů).

Ředitelé škol vycházejí dojíždějícím žákům vstříc, tolerují pozdější příchody na ranní vyučování nebo uvolňují dojíždějící žáky dříve z odpolední výuky s ohledem na dostupnost jejich spojů. Některé školy upravily začátek a konec výuky. Všechny školy poskytují

dojíždějícím žákům zázemí pro smysluplné trávení času během prodlevy mezi výukou a dopravními spoji.

Nejvíce osob za prací a studiem vyjíždí z obcí Dačice, Studená a Slavonice.

**Tab. 30 – vyjíždějící do zaměstnání a školy podle frekvence vyjížděky a podle obcí ORP Dačice**

Název obce	Vyjíždějící celkem	V tom vyjíždějící					
		5x týdně a častěji	1x – 4x týdně	pravidelně, ale méně než 1x týdně	Nepravidelně	z jiného než z obvyklého o místa bydliště	nezjištěno
Báňovice	50	43	6	1	-	-	-
Budeč	111	88	13	1	3	2	4
Budíškovice	358	267	35	1	12	5	32
Cizkrajov	243	175	30	7	14	4	18
Červený Hrádek	122	98	14	2	2	-	8
Český Rudolec	365	262	31	-	11	3	54
Dačice	3 064	2104	296	4	109	32	487
Dešná	217	146	26	36	4	2	33
Dobrohošť	21	18	-	6	1	-	2
Heřmaneč	47	41	3	-	1	2	-
Horní Meziríčko	31	24	1	-	-	-	6
Horní Němčice	33	22	6	-	1	-	4
Horní Slatina	77	57	7	-	7	-	6
Hříšice	174	131	19	2	8	6	8
Kostelní Vydří	88	67	8	3	4	3	3
Peč	250	192	17	1	10	2	28
Písečné	198	151	19	-	8	2	18
Slavonice	920	583	112	7	38	12	168
Staré Hobzí	232	153	20	-	12	5	42
Studená	953	649	84	9	21	14	176
Třebětice	171	145	17	-	-	-	9
Volfířov	385	308	26	3	15	3	30
Županovice	32	25	1	-	1	-	5
<b>ORP Dačice</b>	<b>8 142</b>	<b>5 749</b>	<b>791</b>	<b>82</b>	<b>282</b>	<b>97</b>	<b>1 141</b>

Zdroj: ČSÚ

## 1. 7 Sociální situace

Žijeme v hektické době, která je zaměřena na výkon, individualitu, flexibilitu. Jsme neustále zahlcováni nepřeberným množstvím informací, stále více jsme odkázáni na mobilní technologie, rozmach zažívají nejrůznější sociální sítě. Pociťujeme neustálý tlak, abychom se přizpůsobovali novým trendům. Tyto faktory neovlivňují pouze dospělé, ale významným způsobem také dětskou populaci.

ORP Dačice se nachází v okrajové příhraniční oblasti s nízkou hustotou osídlení a horší dopravní obslužností. Srovnáme-li nezaměstnanost v nejbližších ORP Jihočeského kraje – ORP Jindřichův Hradec a ORP Třeboň, je v ORP Dačice dlouhodobě nejvyšší nezaměstnanost. Pozitivní je skutečnost, že v daném území se nevyskytuje sociálně vyloučená lokalita.

**Tab. 31 – srovnání nezaměstnanosti v ORP Dačice, Třeboň a Jindřichův Hradec**

Měsíc	Jindřichohradecko		Třeboňsko		Dačicko	
	Podíl nezam. v %	Evidovaní uchazeči	Podíl nezam. v %	Evidovaní uchazeči	Podíl nezam. v %	Evidovaní uchazeči
Květen 2023	1,64	472	2,08	315	2,27	263
Červen 2023	1,51	436	1,89	286	2,24	260
Červenec 2023	1,71	494	1,97	299	2,44	283
Srpen 2023	1,79	518	1,92	290	2,43	282
Září 2023	1,87	540	2,11	319	2,59	300
Říjen 2023	1,97	569	2,15	326	2,68	311
Listopad 2023	2,14	621	2,39	370	2,95	340
Prosinec 2023	2,79	811	2,78	430	3,81	440
Leden 2024	3,59	1017	3,06	474	4,63	534
Únor 2024	3,48	1008	3,09	478	4,56	526
Březen 2024	3,21	930	2,77	429	3,96	457
Duben 2024	2,56	741	2,57	398	3,34	385
Květen 2024	2,38	685	2,54	387	3,05	350

Měsíc	Jindřichohradecko		Třeboňsko		Dačicko	
	Podíl nezam. v %	Evidování uchazeči	Podíl nezam. v %	Evidování uchazeči	Podíl nezam. v %	Evidování uchazeči
Červen 2024	2,39	691	2,38	367	3,02	347
Červenec 2024	2,54	733	2,58	398	3,12	358
Srpen 2024	2,53	730	2,57	396	3,32	381

Zdroj: Informační bulletin o situaci na trhu práce v okrese Jindřichův Hradec srpen 2024

Řada rodin vychovávající nezletilé děti se pohybuje na hranici chudoby, jsou zadlužené, obtížně řeší logistiku dopravy do škol a zaměstnání, v horších případech dětem ukazují nesprávné vzory chování (dlouhodobá evidence na ÚP, užívání návykových látek, případně páčání trestné činnosti). Na opačné straně pak jsou rodiny, kde rodiče budují své kariéry a nedokáží harmonizovat pracovní a rodinný život, snaží se nedostatek svého času dětem kompenzovat materiálně nebo finančně.

Oba extrémy mohou vést k výchovným problémům dětí. K těm může docházet v důsledku špatných rodičovských vzorů, nekvalitní výchovy, pohybu v rizikovém prostředí, ale i v důsledku nadbytku materiálních statků a peněz, pocitu nudy a nezájmu rodičů.

Řešení problémů v rodinách spadá do kompetence orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), výchovnými problémy a trestnou činností u dětí a mladistvých se zabývá kurátor pro děti a mládež. Pro ORP Dačice působí OSPOD a kurátor pro děti a mládež na MěÚ Dačice, odboru sociálních věcí. Pracovníci odboru úzce spolupracují s rodinami, školami, Policií ČR, soudy, neziskovými organizacemi a různými odborníky.

K nejčastějším výchovným problémům patří záškoláctví, neplnění školních povinností, neprospěch, nezájem o vzdělání, kouření, alkohol, užívání návykových látek, ve většině případů marihuany, apod. V posledních letech vykazují statistiky kurátora pro děti a mládež mírně nižší počet řešených výchovných problémů. Naopak se od posledního analytického šetření zvýšila trestná činnost.

V ORP Dačice žilo k 31. 12. 2023 celkem 3 310 osob ve věku 0 – 18 let. K témuž datu evidoval OSPOD MěÚ Dačice celkem 347 případů, kurátor pro děti a mládež 43 klientů. Výkony kurátora pro děti a mládež v roce 2023 popisuje následující tabulka.

**Tab. 32 – problémy řešené kurátorem pro děti a mládež v roce 2023**

Agenda	Celkem	z toho	
		děti do 15 let	mladiství
Trestná činnost	5	1	4
Přestupky	3	x	3
Uložená trestní opatření	4	x	4
Uložená výchovná opatření mladistvým	1	x	1
Mladiství ve vazbě	0	x	0
Mladiství ve výkonu trestu odnětí svobody	0	x	0
Klienti s uloženým ochranným léčením ústavním	0	0	0
Opatření uložená dětem mladším 15 let	0	0	x

Zdroj: Roční výkaz o výkonu sociálně-právní ochrany dětí za rok 2023

Celkové počty případů řešené OSPOD a kurátorem pro děti a mládež nejsou alarmující. V minulosti byly kurátorem nejčastěji vykazovány výchovné problémy, tato kategorie však za rok 2023 byla vykázána pouze jedenkrát. Kurátor pro děti a mládež v ORP Dačice v posledních letech zejména upozorňuje na zvyšující se počty kuřáků na základních školách (přičemž jsou zaznamenány i případy na prvním stupni), konzumaci alkoholu a v neposlední řadě zkušenost s užitím návykových látek.

Hlavním aktérem prevence i řešení těchto nežádoucích jevů je vždy rodina, až následně se přidávají školy, neziskové organizace, odborné poradny apod. Rodiče by měli svým dětem věnovat dostatek pozornosti, zajímat se o ně, být jim dobrým příkladem i podporou. Bez spolupracující rodiny zmohou další instituce jen velmi málo.

### 1. 7. 1 Sociálně patologické jevy

Všechny školy ve sledovaném území se různou měrou potýkají se sociálně patologickými jevy. Ve školním prostředí je důležitá primární prevence rizikového chování. Oblast primární prevence rizikového chování u žáků je v působnosti Ministerstva školství tělovýchovy a mládeže ČR, zaměřuje se především na záškoláctví, závislostní chování, projevy agresivity, šikanu (stále častěji na kyberšikanu a další rizikové komunikace prostřednictvím multimédií), vandalismus, antisemitismus, xenofobii, sexuální rizikové chování, poruchy příjmu potravy apod.

Školy pravidelně zpracovávají Minimální preventivní program, který je zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj osobnosti, emočně sociální

rozvoj a komunikační dovednosti. Školní metodik prevence zpracovává Minimální preventivní program na základě preventivní strategie školy. Každý rok je zpracován nový program. V rámci prevence rizikového chování školy spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, pediatry, OSPOD, Policií ČR, Probační a mediační službou ČR, neziskovými organizacemi aj.

Plnění Minimálních preventivních programů je každoročně vyhodnocováno na krajské úrovni, pro ORP Dačice je příslušný Krajský úřad Jihočeského kraje. Oblast prevence rizikového chování na krajské úrovni spadá do kompetence oddělení prevence a humanitních činností, odboru sociálních věcí krajského úřadu. Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci. Ta sestává z aktivit a programů, které se specializují na předcházení a minimalizaci výskytu různých forem rizikového chování žáků. Konkrétně se zaměřuje na:

- 1) všeobecnou prevenci – cílí na širší populaci bez předchozího zkoumání rozsahu problému či rizika,
- 2) selektivní prevenci – směřuje na žáky, u kterých lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,
- 3) indikovanou prevenci – zaměřuje se na skupiny a jednotlivce, u kterých již byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů chování, vztahových a rodinných problémů, konfliktů ve škole nebo s vrstevníky.

Pro pedagogické pracovníky je zajištěno adekvátní vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. Řada organizací, které toto vzdělávání zajišťují, působí přímo v Jihočeském kraji, pracovníci mohou za vzděláváním dojíždět i do jiných oblastí České republiky.

Problematice primární prevence se věnuje řada strategických dokumentů. Na národní úrovni jde o Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Koncepci podpory mládeže na období 2014 – 2020. Na krajské úrovni jsou to dokumenty Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2022 – 2027 a Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020 - 2024.

### **1. 7. 2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče**

Sociální službou se dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, rozumí činnost nebo soubor činností zajišťujících pomoc a podporu osobám za účelem sociálního začlenění nebo prevence sociálního vyloučení. Zmíněný zákon rozlišuje 3 druhy sociálních služeb, a to

sociální poradenství, služby sociální péče a služby sociální prevence. Forma poskytování těchto služeb může mít pobytovou, ambulantní nebo terénní formu. Sociální služby jsou poskytovány různým cílovým skupinám, k nejpočetnějším z nich patří senioři, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi a osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Sociální služby pro rodiny s dětmi pomáhají rodinám, kde je vývoj dítěte ohrožen dlouhodobou krizovou situací nebo zdravotním postižením dítěte.

Na území ORP Dačice probíhá od roku 2007 cyklický proces střednědobého plánování rozvoje sociálních služeb, při kterém se zpracovává strategický dokument Komunitní plán rozvoje sociálních služeb na tříleté období, po jehož uplynutí dochází k aktualizaci a vzniká nový komunitní plán. Každoročně vzniká také Akční plán rozvoje sociálních služeb pro dané území. Pro ORP Dačice byly zpracovány 3 komunitní plány rozvoje sociálních služeb, je zpracován Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Dačice na období 2020 – 2022, akční plán na rok 2024 a připravuje se zpracování akčního plánu na rok 2025. Město Dačice a pracovníci MěÚ Dačice se opakovaně podílí na plánování sociálních služeb na krajské úrovni.

Během plánování sociálních služeb probíhá monitoring sociálních služeb poskytovaných v daném území, na setkání pracovních skupin se účastní poskytovatelé sociálních služeb, jejich uživatelé a také zástupci samospráv, kteří jsou zadavateli sociálních služeb. Proces vždy zapojuje širokou veřejnost. Analyticky se zpracovávají údaje o dané oblasti, zjišťují se potřeby jednotlivých aktérů. Výsledný komunitní plán obsahuje přehled stávajících poskytovatelů, zabývá se otázkou, zda je potřeba jejich působení zachovat a podpořit, zjišťuje, které sociální služby jsou potřebné, ale pro dané území nezajištěné a nastiňuje směr, kterým by se měla oblast sociálních služeb v následném tříletém období ubírat. Jako vedlejší produkt vzniká katalog poskytovatelů sociálních a doprovodných sociálních služeb určený široké veřejnosti.

Jedná se převážně o terénní služby, které dojíždějí přímo do rodin. Je možná též ambulantní forma, kdy rodiny nebo samy děti docházejí do střediska těchto služeb. Děti a mládež experimentující s návykovými látkami se mohou obracet na příslušné terénní služby.

Kromě sociálních služeb existují různá klubová zařízení nebo centra, která napomáhají socializaci rodin s dětmi, jsou prostorem pro získávání nových poznatků a dovedností, výměnu zkušeností apod.



**Tab. 33 – sociální služby pro rodiny s dětmi a sociální služby pro děti a mládež užívající návykové látky**

Sociální služba	Služba zajištěna alespoň na části území nebo pro část obyvatel/ zajišťuje poskytovatel
Sociální poradenství odborné	Město Jindřichův Hradec – Rodinná poradna Jindřichův Hradec
	Metha, z.ú.
Raná péče	APLA Jižní Čechy, z.ú.
	ARPIDA, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z.ú.
	Autis Centrum, o.p.s.
	Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s.
	I MY, o.p.s.
	Společnost pro ranou péči, pobočka České Budějovice
Azylové domy	Město Jindřichův Hradec – Domov pro matky s dětmi Políkno
Krizová pomoc	THEIA – krizové centrum o.p.s.
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Pomoc rodinám, z.s.,
	STŘED, z.ú.*
	Charita Jindřichův Hradec
Sociální rehabilitace	Dětské centrum Jihočeského kraje, o.p.s.
	Charita Jindřichův Hradec
Terapeutické komunity	Společnost Podané ruce o.p.s.
Terénní programy	Prevent 99, z.ú.

Zdroj: Akční plán rozvoje sociálních služeb ORP Dačice na rok 2024; vlastní šetření

\* STŘED, z.ú. disponuje registrací pro Kraj Vysočina, na území ORP Dačice poskytuje doprovodnou službu Podpora rodin v evidenci OSPOD

**Tab. 34 – další služby pro rodiny s dětmi**

Doprovodná služba	Poskytovatel
Začleňování osob se zdravotním postižením do běžné společnosti	Dačický ZVONEČEK z. s.
Rodinné centrum Křižovatka	Katolický dům Dačice z.s.
Primární prevence pro školy a školská zařízení	Metha, z.ú.
Podpora rodin v evidenci OSPOD	STŘED, z.ú.
Rodičovské centrum „ZDROJ“ Slavonice	Slavonická renesanční, o.p.s.
Potravinová banka	

Zdroj: Vlastní šetření; Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Dačice na období 2020 - 2022

## 1. 8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve sledovaném území je dobrá návaznost na dokončené základní vzdělání. Návazné vzdělávání je soustředěno ve městě Dačice.

Pro žáky, kteří nejsou v dalším vzdělávání vyhranění a přejí si získat všeobecné vzdělání, je určeno Gymnázium Dačice. Nabízí osmiletý a čtyřletý studijní obor. Na nižším stupni osmiletého gymnázia pokračují žáci v plnění povinné školní docházky s výrazně posílenou přípravou ve všeobecně vzdělávacích předmětech, na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu dochází k částečné diferenciaci díky volitelným předmětům a maturitním seminářům. Absolventi školy jsou úspěšní v přijímacím řízení na všechny typy vysokých škol, při jejich studiu a následném uplatnění na trhu práce.

Žákům, kteří se chtějí v dalším vzdělávání specializovat, jsou určeny dvě školy, a to Střední škola technická a obchodní Dačice a Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice.

Střední škola technická a obchodní Dačice patří v regionu k tradičním centrům odborného vzdělávání s dlouholetou tradicí. Zájemcům o kvalitní vzdělávání s perspektivou dobrého uplatnění na trhu práce nabízí škola pod jednou střechou výběr z širokého spektra studijních a učebních oborů, stupňů a forem vzdělávání. Škola úzce spolupracuje s významnými zaměstnavateli regionu i malými a středními podnikateli. Hlavním vzdělávacím partnerem školy je společnost THK RHYTHM AUTOMOTIVE CZECH a.s., Dačice. Škola nabízí 4 maturitní obory: Obchodník, Mechanik seřizovač, Technické lyceum a nástavbový maturitní obor Podnikání; učební obory: Obráběč kovů, Elektrikář - zkrácený, Truhlář a Kadeřník.

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb Dačice je také školou s dlouholetou tradicí. Nabízí studium v několika učebních oborech, jejichž absolventi najdou dobré uplatnění na pracovním trhu. Vyučované obory: Zemědělec – farmář; Kuchař – číšník; Opravář zemědělských strojů; Zedník; Automechanik; Cukrářská výroba; Opravářské práce a Kuchař. Škola má další nabídku vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých.

Absolventi výše uvedených škol mohou dále ve studiu pokračovat nebo hledat pracovní uplatnění. Při uplatnění na trhu práce mají po absolvování středního vzdělávání výhodu absolventi střední odborné školy a středního odborného učiliště, přehled nejžádanějších profesí v okrese Jindřichův Hradec uvádí následující tabulka.

**Tab. 35 – nejžádanější profese v okrese Jindřichův Hradec k 31. 8. 2024**

Název profese	Počet míst
Maséři	43
Pomocní kuchaři, pomocníci v kuchyni	34
Kuchaři (kromě šéfkuchařů)	31
Číšníci, servírky, barmani	29
Uklízeči veřejných prostranství	26
Obsluha v zařízeních rychlého občerstvení	22
Uklízeči a pomocníci, ostatní uklízeči a pomocníci	20
Prodavači, pokladníci v prodejnách	19
Zedníci	15
Mechanici a opraváři zemědělských, průmyslových strojů a zařízení	15
Chovatelé a ošetřovatelé hospodářských zvířat	13
Švadleny, šičky, vyšivačky	12
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	12
Krupiéři, pracovníci heren	11
Dělníci v oblasti výstavby a údržby budov	11
Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku	11
Policisté	10
Seřizovači a obsluha konvenčních strojů na broušení	10

Zdroj: Informační bulletin o situaci na trhu práce v okrese Jindřichův Hradec srpen 2024

## 2 Specifická část analýzy a východiska pro strategickou část

Pro zpracování MAP byla v souladu s jeho zaměřením analyzována data, poznatky vlastních šetření a výstupy jednání pracovních skupin týkající se především předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Dačice. Dále byla analyzována témata, která mají úzkou souvislost se vzděláváním dětí a žáků do 15 let věku ve sledovaném území.

Tato část je věnována vymezení prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v ORP Dačice, dále předkládá SWOT-3 analýzu prioritních oblastí rozvoje a příslušných opatření MAP na daném území.

### 2.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje dle SR MAP do roku 2025

Tab. 36 – přehled priorit a cílů

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitnění předškolního vzdělávání
Cíl 1. 1	Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1. 2	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1. 3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 1. 4	Všeobecná podpora předškolního vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl 2. 1	Zajištění dostupnosti základních škol odpovídající potřebám území
Cíl 2. 2	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 2. 3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 2. 4	Všeobecná podpora základního vzdělávání
Priorita 3	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3. 1	Rozvoj a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3. 2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3. 3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Cíl 3. 4	Všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání

Zdroj: Strategický rámec místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Dačice

## 2. 2 SWOT 3 analýza - rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

### Rozvoj potenciálu každého dítěte, zejména dětí se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnost přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu</li> <li>• Bezpečné a otevřené klima školy</li> <li>• Kvalitní pedagogická diagnostika</li> <li>• Rychlé a efektivní nastavení podpurných opatření ze strany MŠ</li> <li>• Poradenský servis pro rodiče a následná reedukace</li> <li>• Vybavení škol kompenzačními pomůckami</li> <li>• DVPP online formou</li> <li>• Ochota zřizovatelů při řešení nestandardních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem</li> <li>• Nedostatečná odborná úroveň některých asistentů pedagoga</li> <li>• Nízká frekvence odborných návštěv pracovníků SPC na školách</li> <li>• Omezená možnost motivace zapojení nespolupracujících rodičů</li> <li>• Dlouhé lhůty poraden, logopedů a dalších odborných pracovišť</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogů</li> <li>• Snižování administrativní zátěže</li> <li>• Snižování počtu dětí ve třídách</li> <li>• Osvěta rodičů k zajištění včasné speciálně-pedagogické diagnostiky dětí</li> <li>• Větší podpora a zlepšení diagnostiky nadaných dětí</li> <li>• Zpětná vazba a spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepochopení speciálně vzdělávacích potřeb ze strany rodičů (pozdní diagnostika)</li> <li>• Nedostatek personální podpory (speciální pedagog, školní psycholog, chůva) a jejich financování</li> <li>• Nepružnost MŠMT</li> <li>• Nadměrná administrativní zátěž</li> </ul>

## Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání celé populace vzhledem k individuálním potřebám jedince, diferenciaci</li> <li>• Vybavení škol potřebnými kompenzačními pomůckami a jejich aktivní zapojování do výuky</li> <li>• Využívání IT vybavení (SMART technologie)</li> <li>• Flexibilita učitelů v oblasti nových trendů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepřijetí inkluze ze strany rodičů a veřejnosti</li> <li>• Administrativní zátěž pedagogů</li> <li>• Nedostatek poradenských odborníků – speciálních pedagogů, školních psychologů, sociálních pedagogů</li> <li>• Omezená možnost motivace zapojení nespolupracujících rodičů</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wellbeing – blahobytí</li> <li>• Využívání pomůcek pro podporu inovativní výuky – inovativní výuka</li> <li>• Formativní hodnocení – metody kritického myšlení</li> <li>• Sdílení dobré praxe a předávání zkušeností</li> <li>• Urychlení procesu diagnostiky</li> <li>• Vznik nízkoprahového centra</li> <li>• Podpora pozitivního klimatu třídy</li> <li>• Otevřené školy</li> <li>• Otevřené hodiny</li> <li>• Projektové vzdělávání</li> <li>• Setkávání účastníků vzdělávání – žák x rodič x učitel =Aktivní zapojování zákonných zástupců</li> <li>• Školní parlament</li> <li>• Tandemová výuka</li> <li>• Nové RVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepochopení nové RVP pedagogy a jeho nepřijetí</li> <li>• Strach z inkluze (odliv žáků bez SVP např. na osmiletá gymnázia)</li> <li>• Sociální síť</li> <li>• Život ve virtuálním světě</li> <li>• Zvyšování rizika šikany a kyberšikany mezi žáky</li> <li>• Nepružnost a nekonzistence vládnoucích stran na pojetí koncepce vzdělávání</li> </ul>

## 2. 3 SWOT 3 analýzy – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem pedagogů o rozvoj kompetencí, zájem o vzdělávání, webináře</li> <li>• Využívání vzdělávacích programů</li> <li>• Podpora profesního růstu pedagogů ze strany vedení škol</li> <li>• Sdílení, výměna zkušeností a vzájemná spolupráce mezi ZŠ a zejména malými MŠ i mimo ORP, spolupráce s organizacemi NZV</li> <li>• Podpora začínajících učitelů ze strany vedení škol, fungující institut uvádějícího učitele</li> <li>• Možnost společného vzdělávání pedagogů z různých škol pořádaných ORP Dačice</li> <li>• Využívání nových forem a metod výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová a finanční náročnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školy</li> <li>• Problematika zastupitelnosti pedagogů v souvislosti se vzděláváním pedagogů</li> <li>• Rozdílné tempo implementace nových forem a metod výuky jednotlivými učiteli na školách</li> <li>• Nerovnoměrné sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli jednotlivých předmětů</li> <li>• Nedostatek vedoucích pracovníků v některých MŠ s dobrými manažerskými schopnostmi</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení kvality vzdělávacích programů pro pedagogy</li> <li>• Pořádání letních škol pro pedagogy ORP Dačice</li> <li>• Vytvoření databáze kvalitních vzdělávacích programů a kvalitních lektorů pro účely škol v ORP Dačice</li> <li>• Větší využití vzdělávacích programů s tematikou leadershipu školním managementem</li> <li>• Další rozvoj spolupráce škol s PPP a SPC</li> <li>• Využití supervize</li> <li>• Péče o podporu kultury školy a rozvoj pozitivního klimatu třídních kolektivů</li> <li>• Vzdělávání učitelů v oblasti managementu třídních kolektivů</li> <li>• Podpora vzdělávání učitelů v souvislosti s wellbeingem třídních kolektivů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předražené vzdělávací programy ze strany různých vzdělávacích agentur</li> <li>• Nevyvážená kvalita nabízených vzdělávacích programů</li> <li>• Zrušení akreditací MŠMT, riziko snížení kvality DVPP</li> <li>• Nedostatek specializovaných pracovníků ve školství – psychologové, speciální pedagogové</li> <li>• Nepružné řešení problémů MŠ (ze strany zřizovatelů, MŠMT)</li> <li>• Nepřiměřeně velké nároky zřizovatelů a MŠMT na vedení škol</li> <li>• Velká administrativní zátěž vedení škol</li> </ul>



## 2. 4 SWOT 3 analýzy – Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení škol podporuje implementaci moderních metod a pomůcek, SW do výuky, podporuje a motivuje pedagogy</li> <li>• Využívání moderních pomůcek a technologií ve výuce (SW, digitální nástroje, IAT, IT pomůcky, multimediální prezentace)</li> <li>• Činnostní pojetí vyučování, projektové učení, učení venku, badatelství, zážitkové učení a další moderní metody jsou pro žáky zajímavé a prakticky použitelné</li> <li>• Zapojování čtenářství a pisatelství do procesu vzdělávání (Čtenářské lekce, čtenářské dílny, podpora využití volného času ke čtení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečné pochopení RVP a jeho aplikace do praxe (kompetence, cíle, reflexe, RVP – ŠVP)</li> <li>• Pomalé zavádění nových metod výuky ve všech oblastech, propojování napříč gramotnostmi</li> <li>• Nedostatečná realizace individualizované výuky – individualizace vzhledem k potřebám jedince</li> <li>• Nedostatečné sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací.</li> <li>• Dlouhodobě nepřínosný způsob komunikace a prezentace pojetí vzdělávání v ČR</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní postoj PP k neustálému procesu změny výuky</li> <li>• Vzdělávání žáků pro běžný život</li> <li>• DVPP v oblasti moderních didaktických forem – zvyšování odborných dovedností a znalostí u pedagogů pro využívání moderních didaktických forem vzdělávání a pomůcek napříč gramotnostmi – zaměření na praktičnost a moderní informace</li> <li>• Otevřené hodiny, otevřené školy, pravidelná oborová sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>• Rychlejší obnova knižního fondu ve školních knihovnách, třídní knihovničky</li> <li>• Intenzivnější propojování gramotností v rámci výuky</li> <li>• Rozvíjení finanční gramotnosti a její praktická aplikace.</li> <li>• Rozšiřování povědomí o e-learningu, cloudovém prostředí, sdílení materiálů, sdílení zkušeností, vzájemná výměna informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek financí – moderní didaktické formy mohou vyžadovat velké investice do technologií, školení a materiálů</li> <li>• Nedostatek „stálých“ financí na obnovu a modernizaci pomůcek, IT techniky + absence vlastního specialisty na IT vybavení</li> <li>• Sociální sítě – zvýšení rizika šikany a kyberšikany, život ve virtuálním světě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Setkávání účastníků vzdělávání – rodič x žák x učitel – aktivní zapojování zákonných zástupců</li></ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. 4 Stanovení hlavních problémů k řešení a jejich příčiny

Hlavní problémy k řešení byly vybrány na základě individuálních reflexí mateřských škol a základních škol; výstupů z dotazníkového šetření základních a mateřských škol po ukončení projektů zjednodušeného finančního vykazování – Šablon III; ze SWOT analýz, analýzy PAQ RESEARCH a dalších průběžných výstupů pracovních skupin.

### Hlavními problémy ve vzdělávání na území ORP Dačice jsou:

- Podpora polytechnického vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti je v základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora čtenářské gramotnosti je v základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků je v základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora čtenářské pregramotnosti je v předškolním vzdělávání na úrovni realizovaného stavu
- Podpora matematické pregramotnosti je v předškolním vzdělávání na úrovni realizovaného stavu
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je v předškolním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání je v předškolním i základním vzdělávání na úrovni realizovaného stavu
- Podpora rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka je na úrovni, kterou je potřeba dále rozvíjet
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů je na úrovni, kterou je potřeba dále rozvíjet
- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí je na úrovni, kterou je potřeba dále rozvíjet

Základním cílem je dostat se na úroveň realizovaného stavu (tzn. funkčního systému s prostorem pro další zlepšování), optimálním cílem je dosáhnout v těchto oblastech ideálního

stavu (tzn. funkčního systému s vytvořenými podmínkami, zodpovědnostmi, pravidelností a schopností aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

#### **Dalšími problémovými oblastmi ve vzdělávání na území ORP Dačice jsou:**

- Jazykové vzdělávání je v základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků jsou v předškolním i základním vzdělávání na úrovni realizovaného stavu
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence jsou v předškolním i základním vzdělávání na úrovni rozvíjející se oblasti

Pro tyto problémové oblasti je taktéž hlavním cílem dosažení úrovně realizovaného, resp. ideálního stavu.

### **2. 4. 1 Popis příčin vybraných hlavních problémů**

#### **Polytechnické vzdělávání**

- Nedostatek finančních zdrojů pro nákup potřebného vybavení, modernizaci a úpravu školních prostor
- Obtížné získávání externích spolupracovníků
- Nespolupráce rodinných příslušníků
- Nízká motivace dětí a žáků
- Nemožnost exkurzí do různých provozů z organizačních důvodů, resp. z důvodu špatné dopravní obslužnosti a finanční náročnosti
- Heterogenost tříd a nutnost dělení dětí – MŠ
- Nízká míra zapojení do projektů zaměřených na rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

#### **Matematická (pre)gramotnost**

- Nedostatečná informovanost rodičů o možnosti spolupráce v oblasti matematické gramotnosti
- Mimo výuku jsou v malé míře realizovány akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (pravidelné kroužky, doučování, mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti)

- Nákupy aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti jsou nárazové
- Učitelé 1. i 2. stupně nedostatečně využívají poznatky v praxi a nesdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

## **Inkluzivní/společné vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého dítěte/žáka**

- Nízký počet škol s bezbariérovým přístupem-MŠ
- Nedostatečná odborná úroveň některých asistentů pedagoga – MŠ
- Nízká frekvence odborných návštěv pracovníků SPC na školách – MŠ
- Nedostatek a dlouhé objednací lhůty poradenských odborníků – logopedů, speciálních pedagogů, školních psychologů, sociálních pedagogů
- Náročná příprava na vyučování (různé druhy postižení na ZŠ i žáci s mentálním postižením)
- Náročnost hodnocení žáků
- Nepřijetí inkluze ze strany rodičů a veřejnosti
- Chování a přístup žáků, rezervy ve využívání poznatků ve výuce
- Omezená možnost motivace zapojení nespolupracujících rodičů
- Relativně vysoký počet žáků ve třídách, obtížné začlenění žáka do kolektivu, žáci s velkým množstvím diagnóz
- Administrativní zátěž pedagogů
- Demotivace pro žáky, pocit neúspěchu, nefungování ve vyšším vzdělávání i v běžném životě

## **Čtenářská (pre)gramotnost**

- Nedostatečná spolupráce v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči
- Nutnost zastupování pedagogického pracovníka během DVPP
- Pomalejší obnova knižního fondu ve školních knihovnách v dostatečném množství (aktuální beletrie a další literatura, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni)

## **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků**

- Nedostatek finančních prostředků pro nákup potřebného vybavení
- Nízká motivace žáků
- Nespolupráce rodičů
- Nedostatek kvalifikovaných lektorů v dané oblasti
- Nízká míra zapojení do projektů zaměřených na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Časová náročnost na úkor povinného základního vzdělávání

## **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů**

- Časová a finanční náročnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a problematika zastupitelnosti pedagogů v souvislosti s jejich dalším vzděláváním
- Rozdílné tempo implementace nových forem a metod výuky jednotlivými učiteli na školách
- Nerovnoměrné sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli jednotlivých předmětů
- Nedostatek vedoucích pracovníků v některých MŠ s dobrými manažerskými schopnostmi

## **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**

- Nedostatečné pochopení RVP a jeho aplikace do praxe (kompetence, cíle, reflexe, RVP – ŠVP)
- Pomalé zavádění nových metod výuky ve všech oblastech, propojování napříč gramotnostmi
- Nedostatečná realizace individualizované výuky – individualizace vzhledem k potřebám jedince
- Nedostatečné sdílení zkušeností a vzájemná výměna informací (mezi školami)
- Dlouhodobě nepřínosný způsob komunikace a prezentace pojetí vzdělávání v ČR

## **Další problémové oblasti ve vzdělávání**

- Nedostatek finančních prostředků na pravidelné doplňování a modernizaci vybavení škol
- Obtížné DVPP v daných oblastech (z finančních a organizačních důvodů – viz výše)
- Problematická spolupráce s rodinnými příslušníky
- Nedostatek kvalifikovaných lektorů

### **2. 4. 2 Návrhy řešení vybraných problémů (obecné)**

- Zachování stávajících priorit strategického rámce (zahrnují oblasti, v jejichž rámci lze řešit vybrané hlavní problémy)
- Zachování stávajících cílů strategického rámce (směřují k řešení vybraných hlavních problémů)
- Zaměření strategické části MAP na řešení hlavních vybraných problémů (a dalších oblastí směřujících ke zkvalitnění vzdělávání)

## 2. 5 Zjednodušené projekty OP Jana Amose Komenského

Operační programy vypisují výzvy na realizaci zjednodušených projektů – šablon, které školy v ORP Dačice pravidelně využívají.

Z analýzy společnosti PAQ RESEARCH vyplynulo několik indikátorů, které mají v analyzovaném území největší potenciál ke zlepšení. V oblasti vzdělávání jsou těmito indikátory: Nedokončování ŽŠ; Neprospívání a Opakování ročníku. Doporučení pro lepší vzdělávání zahrnuje tyto faktory: Počet podlimitních škol; Podíl dětí s odkladem; Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga; Podíl žáků se SVP; Podíl nekvalifikované výuky; Účast v předškolním vzdělávání a Žáci na 1 asistenta.

K rozvoji uvedených oblastí lze využít právě zjednodušené projekty – šablony. Jejich prostřednictvím školy již nyní realizují doporučení uvedená v analytické zprávě viz část. 1. 4). Na základě aktualizovaných analytických zjištění mohou plánovat využití adekvátních šablon do budoucna.

**Tab. 37 – přehled zjednodušených projektů OP Jana Amose Komenského**

Název školy	Název projektu	Rozpočet	Počet aktivit	Stav projektu	Začátek realizace	Konec realizace
ZŠ a MŠ Dešná	Školní asistent MŠ	282.768 Kč	688	V realizaci	01.04.2023	31.03.2025
ZŠ a MŠ Dešná	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	40.000 Kč	1	V realizaci	01.04.2023	31.03.2025
ZŠ a MŠ Dešná	Školní asistent ZŠ	282.768 Kč	688	V realizaci	01.04.2023	31.03.2025
ZŠ a MŠ Dešná	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	80.000 Kč	2	V realizaci	01.04.2023	31.03.2025
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	40.000 Kč	1	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	13.167 Kč	9	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025



ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	133.450 Kč	34	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	200.000 Kč	5	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	27.475 Kč	7	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	7.850 Kč	2	V realizaci	01.09.2022	31.08.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	31.400 Kč	8	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	40.000 Kč	1	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	4.389 Kč	3	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Školní asistent ZŠ	353.460 Kč	860	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	23.550 Kč	6	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budíškovice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	15.700 Kč	4	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025

ZŠ a MŠ Budiškovice	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	40.000 Kč	1	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Studená	Školní asistent MŠ	282.768 Kč	688	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	51.025 Kč	13	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	200.000 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	5.852 Kč	4	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	10.241 Kč	7	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	196.250 Kč	50	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	39.250 Kč	10	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	720.000 Kč	18	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
ZŠ a MŠ Studená	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	11.775 Kč	3	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025

ZŠ a MŠ Studená	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	200.000 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	30.06.2025
MŠ Slavonice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	353.250 Kč	90	V realizaci	01.02.2023	31.12.2025
MŠ Slavonice	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	80.000 Kč	2	V realizaci	01.02.2023	31.12.2025
MŠ Slavonice	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	8.778 Kč	6	V realizaci	01.02.2023	31.12.2025
ZUŠ Dačice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	43.175 Kč	11	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZUŠ Dačice	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1.152.000 Kč	36	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZUŠ Dačice	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZUŠ	7.315 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
MŠ Hříšice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	35.325 Kč	9	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
MŠ Hříšice	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	320.000 Kč	8	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
MŠ Hříšice	Odborně zaměřená tematická a komunitní	7.315 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025

	setkávání v MŠ					
MŠ Písečné	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	19.625 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
MŠ Písečné	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	19.625 Kč	5	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
MŠ Písečné	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	320.000 Kč	8	V realizaci	01.01.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Školní asistent MŠ	353.460 Kč	860	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2.926 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Školní asistent ZŠ	212.076 Kč	516	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1.463 Kč	1	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	7.850 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	120.000 Kč	3	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025

ZŠ a MŠ Budeč	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	15.700 Kč	4	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ a MŠ Budeč	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	15.700 Kč	4	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Školní asistent ZŠ	706.920 Kč	1 720	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1 .463 Kč	1	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Školní speciální pedagog ZŠ	407.640 Kč	860	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	47.100 Kč	12	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	120.000 Kč	3	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	7.850 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025
ZŠ Slavonice	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	160.000 Kč	4	V realizaci	01.09.2023	31.12.2025

ZŠ a MŠ Český Rudolec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	23.550 Kč	6	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	11.775 Kč	3	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	40.000 Kč	1	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	2.926 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	1.463 Kč	1	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	31.400 Kč	8	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	19.625 Kč	5	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	80.000 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	11.775 Kč	3	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025

MŠ Báňovice	Školní asistent MŠ	323.868 Kč	788	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
MŠ Báňovice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	7.850 Kč	2	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
MŠ Báňovice	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	16.093 Kč	11	V realizaci	01.09.2023	31.08.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Školní asistent ZŠ	647.736 Kč	1 576	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Školní speciální pedagog ZŠ	1.222.920 Kč	2 580	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	294.375 Kč	75	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	920.000 Kč	23	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	31.400 Kč	8	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	320.000 Kč	8	V realizaci	01.07.2023	30.06.2025

Zdroj: Vlastní šetření

## 2. 6 Popis potřeb investic

Předchozí kapitola byla věnována přehledu zjednodušených projektů, tzv. šablon, které se zaměřují na zlepšení kvality vzdělávacího procesu, investiční potřeby se zaměřují na prostředí, ve kterém je vzdělávací proces realizován. Jedná se především o rekonstrukce či výstavbu budov, doplnění nebo modernizace vybavení apod.

Na základě průběžného projednávání aktualizovaných analytických zjištění s řediteli škol byly ve vzájemné spolupráci sestaveny popisy potřebných investic pro mateřské i základní školy a také pro organizace neformálního vzdělávání. Jejich přehled lze nalézt v následujících tabulkách. V tabulkách jsou zahrnuty i záměry, které již měly být realizovány, ale potřeba investice stále trvá, jelikož k realizaci záměru nedošlo a nový termín není znám.

Investiční potřeby vzdělávacích institucí často narážejí na nedostatek financí a značnou administrativní zátěž spojenou s realizací konkrétních investičních záměrů. Školy si musí plánované investice obhájit vůči svým zřizovatelům a zajistit často vícezdrojové financování. K tomuto účelu školy i neformální instituce často využívají různých dotačních titulů.



**Tab. 38 – popis potřeb investic mateřských škol**

Název školy	Název projektu	Obsah projektu	Celkové náklady	Stav připravenosti	
				Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení ANO/NE
MŠ Písečné	Propojovací koridor	Vybudování propojovacího koridoru mezi vchody MŠ a tělocvičnou, včetně vytvoření zádveří pro odkládání osobních věcí. Mateřská škola nemůže plnohodnotně využívat prostory „tělocvičny“, jelikož by musela procházet provozem školní kuchyně, což je z hygienických důvodů nepřijatelné. Z tohoto důvodu je nutné nechat na základě stavebního projektu vybudovat propojovací koridor, který umožní pedagogům i dětem bezproblémový přesun ze třídy do „tělocvičny“ a zároveň i poskytnout zázemí pro odkládání osobních věcí (svršků).	2 500 000	Studie	NE
MŠ Písečné	Náhradní zdroj tepla	Projekt a realizace náhradního zdroje tepla - tepelné čerpadlo. Mateřská škola využívá k vytápění jako jediného tepelného zdroje - kotel na lehké topné oleje LTO. Toto vytápění není ani ekologické, ani ekonomické a v případě výpadku této suroviny by zůstala zcela bez zdroje tepla, proto je našim zájmem, zajistit náhradní zdroj, kterým bude ekologické tepelné čerpadlo. (V obci není provedena plynofikace).	1 500 000	Výběr dodavatele	NE

MŠ Slavonice	Přírodní zahrada	Revitalizace zahrady: Vybudování přírodní učebny s prostorem na ukládání náradí a hraček, doplnění herních a didaktických prvků, dokončení bezbariérového chodníku kolem celé budovy MŠ, osazení stromy a keři.	10 000 000	Ideový záměr	NE
MŠ Slavonice	Vzduchotechnika v MŠ	Rekonstrukce vzduchotechniky.	3 000 000	Ideový záměr	NE
MŠ Slavonice	Naučná přírodovědná stezka Mateřské školy Slavonice	Oprava informační tabule a sloupků s popisky.	400 000	Ideový záměr	NE
MŠ Slavonice	Rekonstrukce topného systému budovy	Výměna radiátorů, rozvodů, regulace.	4 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Budíškovice	Interaktivní LCD displej - mobilní	Interaktivní LCD displej - mobilní.	130 000	Průzkum trhu	NE
ZŠ a MŠ Studená	Vybavení zahrady MŠ venkovními prvky	Klouzačky, prolézačky, venkovní učebna.	2 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ a MŠ Studená	Oprava střechy MŠ	Výměna stávající krytiny.	3 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce oplocení MŠ	Výměna stávajících plotů za nové.	1 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce hospodářského pavilonu MŠ	Oprava školní výdejny, sborovny a ostatních prostor.	20 000 000	Ideový záměr	NE

MŠ Dačice	Rekonstrukce kuchyně MŠ B. Němcové	Rekonstrukce kuchyně MŠ B. Němcové.	20 000 000	Projektová dokumentace	NE
MŠ Dačice	Dovybavení zahrady MŠ Za Lávkami	Dovybavení zahrady MŠ Za Lávkami.	430 610	Projektová dokumentace	NE
MŠ Dačice	Montáž klimatizace do tříd + kuchyně MŠ Za Lávkami	Montáž klimatizace do tříd + kuchyně MŠ Za Lávkami.	924 000	Projektová dokumentace	NE
MŠ Dačice	Rekonstrukce kuchyně MŠ Bílkov	Rekonstrukce kuchyně MŠ Bílkov.	520 300	Projektová dokumentace	NE
MŠ Dačice	Rekonstrukce kuchyně MŠ Dolní Němčice	Rekonstrukce kuchyně MŠ Dolní Němčice.	472 000	Projektová dokumentace	NE
MŠ Hříšice	Úpravy interiéru MŠ	Výměna dveří, garnyží, nábytku apod.	450 000	Projektová dokumentace	NE
MŠ Hříšice	Školní zahrada	Dovybavení a úpravy školní zahrady.	300 000	Projektová dokumentace	NE

**Tab. 39 – popis potřeb investic základních škol**

Název školy	Název projektu	Obsah projektu	Celkové náklady	Stav připravenosti	
				Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení ANO/NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Školní ateliér ZŠ Komenského	Vybudování a vybavení odborné učebny ZŠ ve vazbě na cizí jazyky, polytechnické vzdělávání a práce s digitálními technologiemi.	5 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Multimediální poslechová učebna ZŠ Komenského	Vybudování a vybavení odborné učebny ZŠ ve vazbě na cizí jazyky a práce s digitálními technologiemi.	5 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Bezbariérovost ZŠ Komenského a Bratrské	Vybudování bezbariérového přístupu v budovách základní školy.	5 000 000	Studie	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Venkovní hřiště ZŠ Komenského a Bratrská	Vybudování venkovního hřiště v areálu školy v ulici Komenského, Bratrská.	3 000 000	Zpracovává ODI MěÚ Dačice	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Parkovací plocha ZŠ Komenského	Vybudování parkoviště u areálu základní školy v ulici Komenského.	2 500 000	Zpracovává ODI MěÚ Dačice	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ Komenského	Modernizace odborné učebny - tělocvičny ZŠ.	1 500 000	Ideový záměr	NE

ZŠ J. A. Komenského Dačice	Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ Komenského	Rekonstrukce sociálního zařízení ZŠ Komenského.	1 500 000	Ideový záměr	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Rekonstrukce kotelny ZŠ Komenského	Rekonstrukce kotelny ZŠ Komenského.	2 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ J. A. Komenského Dačice	Venkovní učebna pro školní družinu v areálu ZŠ Bratrská	Vybudování a vybavení odborné učebny ve vazbě na přírodní vědy a zájmové vzdělávání.	1 500 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Rekonstrukce odborných učeben fyziky, chemie, přírodopisu, chemické laboratoře a přilehlých kabinetů	Rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie včetně přilehlých kabinetů.	7 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Rekonstrukce školního skleníku	Rekonstrukce školního skleníku (případná výstavba nového v souvislosti s obnovou školní zahrady).	1 250 000	Projektový záměr	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Vybudování sportoviště pro atletiku	Vybudování sportoviště pro atletiku ve školní zahradě.	3 750 000	Projektová dokumentace	NE

ZŠ B. Němcové Dačice	Vybudování klimatizace v pavilonech 1. a 2. stupně	Vybudování klimatizace v pavilonech 1. a 2. stupně.	7 500 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Obnova školní zahrady	Obnova školní zahrady.	2 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Školní poradenské pracoviště	Úprava a vybavení školního poradenského pracoviště.	1 250 000	Projektový záměr	NE
ZŠ B. Němcové Dačice	Vybudování učeben pro polytechniku a environmentální výchovu	Vybudování učeben pro polytechniku a environmentální výchovu včetně zázemí	18 750 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Kabinety a zázemí pro vyučující - sborovna	Vybudování a vybavení kabinetů a sborovny 2. stupeň.	2 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Konektivita školy	Konektivita.	3 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Blíž k přírodě – revitalizace školní zahrady	Blíž k přírodě – revitalizace školní zahrady.	1 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Jazyková učebna	Vybudování a vybavení odborné učebny ZŠ ve vazbě na cizí jazyky.	3 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Oplocení školy, vybudování parkoviště	Oplocení školy, vybudování parkoviště.	2 000 000	Ideový záměr	NE

ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Sport nás baví – vybudování sportovního areálu pro atletiku a míčové sporty	Sport nás baví – vybudování sportovního areálu pro atletiku a míčové sporty.	5 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Rekonstrukce školní jidelny včetně vzduchotech-niky	Rekonstrukce školní jídelny včetně vzduchotechniky.	2 500 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Rekonstrukce rozvodů topení	Rekonstrukce rozvodů topení.	3 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Rekonstrukce sociálního zařízení, rozvodů vody a výmalby	Rekonstrukce sociálního zařízení, rozvodů vody a výmalby.	2 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Rekonstrukce osvětlení učeben a rozvody elektrického vedení	Rekonstrukce osvětlení učeben a rozvody elektrického vedení.	1 000 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Úprava povrchu podlahy v tělocvičně a nářad'ovně	Úprava povrchu podlahy v tělocvičně a nářad'ovně.	1 500 000	Ideový záměr	NE

ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Oprava zateplení střech ZŠ a MŠ Staré Hobzí	Oprava střechy budovy školy, položení nového zateplení.	2 500 000	Ideový záměr	NE
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Rekonstrukce počítačové učebny	Rekonstrukce počítačové učebny (počítače, interaktivní tabule, počítačové stoly atd.)	650 000	V přípravě	NE
ZŠ Dačice, Neulingerova 108	Venkovní učebna	Vybudování zázemí pro výuku na školní zahradě (altán, základní vybavení atd).	500 000	V přípravě	NE
ZŠ a MŠ Budíškovice	Výměna vnitřního osvětlení	Výměna vnitřního osvětlení budovy - led zářivky.	300 000	Ideový záměr	NE
ZŠ a MŠ Budíškovice	Robotické stavebnice a mobilní LCD displej - výuka informatiky	Robotické stavebnice a mobilní LCD displej - výuka informatiky.	280 000	Průzkum trhu	NE
ZŠ a MŠ Velká Lhota	Rekonstrukce školní kuchyně	Rekonstrukce školní vývařovny a jídelny.	1 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Velká Lhota	Venkovní hřiště ZŠ a MŠ	Vybudování školního hřiště pro výuku žáků základní školy a dětí mateřské školy.	2 500 000	V přípravě	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce pavilonu šaten - 1. etapa	Pavilon šaten pro 2. stupeň ZŠ, výměna kójí za skříňky, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce rozvodů topení, vody, elektroinstalace a stavební úpravy.	5 000 000	Projektový záměr	NE



ZŠ Slavonice	Rekonstrukce pavilonu šaten - 2. etapa	Pavilon šaten pro 1. stupeň ZŠ, výměna kójí za skříňky, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce rozvodů topení, vody, elektroinstalace a stavební úpravy.	5 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce jižní stěny velké tělocvičny + okna a tribuny	Rozšíření velké tělocvičny, vybudování zázemí - tribunky pro diváky v tělocvičně, výměna kopelitů za okna, rekonstrukce topení.	15 000 000	Zpracovaná studie	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce velké tělocvičny + venkovní zateplení a fasáda obou tělocvičen	Zateplení pláště a nová fasáda na obou tělocvičnách.	15 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce obou atrií - nový povrch, předlážďení	Vybourání stávajícího nevyhovujícího povrchu na obou atriích, vybudování nového povrchu, např. zámková dlažba, instalace herních prvků.	10 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Podpora technických a přírodovědných předmětů	Rekonstrukce spojené učebny robotiky a hudební výchovy + jeden přilehlý kabinet a rekonstrukce učebny přírodopisu a dvou přilehlých kabinetů.	6 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Elektronický zabezpečovací kamerový systém	Doplnění stávajícího stavu kamer na chodbách školy - nové kamery na uzlových bodech (křižovatkách).	500 000	Zasíťováno	NE

ZŠ Slavonice	Rekonstrukce přední přístupové cesty do školy a chodníků	Vybourání staré a vybudování nové přední přístupové cesty do školy, rekonstrukce chodníků okolo školy.	5 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce sportovního hřiště v areálu školy	Rekonstrukce starých antukových kurtů v areálu školy, vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem na míčové sporty.	8 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Vybavení školní zahrady herními prvky	Zasazení nových přírodních herních prvků do areálu školy.	3 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Obnova vybavení školní jídelny	Nákup vybavení školní jídelny - nové stoly a židle, ev. stolovací sety, rekonstrukce podlahy a topení.	4 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce šaten a sociálního zázemí u tělocvičen pro veřejnost	Rekonstrukce šaten a sociálního zázemí u tělocvičen pro veřejnost, rekonstrukce topení, vody a elektroinstalace.	6 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce rozvodů vody	Výměna starých havarijních rozvodů vody za nové, stavební práce.	20 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce rozvodů topení	Výměna starých havarijních rozvodů topení a topných těles za nové.	20 000 000	Projektový záměr	NE

ZŠ Slavonice	Zachycování dešťové vody z tělocvičen	Svod dešťové vody do podzemních nádrží pro její další využití.	4 000 000	Projektová dokumentace	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce zadních přístupových komunikací do školního areálu	Rekonstrukce zadních přístupových komunikací a parkovacích míst ve školním areálu.	10 000 000	Zpracovaná studie	NE
ZŠ Slavonice	Oplocení areálu školy	Rekonstrukce stávajícího oplocení areálu školy.	3 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ Slavonice	Rekonstrukce kotelny	Výměna dosluhujících kotlů, rekonstrukce stávajících rozvodů topení, vody a elektřiny.	15 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce sportovního hřiště	Terénní úpravy, vybavení sportovními prvky.	7 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Oplocení ZŠ Studená	Výměna stávajících plotů za nové.	1 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce soc. zařízení v ZŠ	Kompletní výměna rozvodů vody, odpadů, elektřiny, výměna sanity.	4 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce šaten ZŠ	Pořízení šatních uzamykatelných skříněk, úprava prostor šaten.	1 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce cvičné kuchyně	Kompletní výměna rozvodů vody, odpadů, elektřiny, kuchyňského zařízení.	1 500 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Studená	Rekonstrukce školní dílny	Kompletní výměna rozvodů vody, odpadů, elektřiny, dílenského zařízení.	1 000 000	Projektový záměr	NE

ZŠ a MŠ Studená	Vybudování venkovní učebny ZŠ	Vybudování učebny s výpočetní technikou.	3 000 000	Projektový záměr	NE
ZŠ a MŠ Český Rudolec	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben F, CH a dílen, Z včetně kabinetů	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben fyziky, chemie a dílen, zeměpisu včetně kabinetů.	13 000 000	Projektový záměr	NE

**Tab. 40 – popis potřeb investic neformálních a zájmových vzdělávacích organizací**

Název školy	Název projektu	Obsah projektu	Celkové náklady	Stav připravenosti	
				Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení ANO/NE
Jockey Club Malý Pěčín	Novostavba haly pro vedení výcviku	Novostavba haly pro vedení výcviku.	9 000 000	Projektová dokumentace	ANO
Jockey Club Malý Pěčín	Výstavba pracoviště pro vedení výcviku	Výstavba pracoviště pro vedení výcviku.	4 000 000	Projektová dokumentace	ANO
Obec Studená	CCV - II. etapa - venkovní učebna	Centrum celoživotního vzdělávání - II. etapa - venkovní učebna.	4 500 000	Projektová dokumentace	ANO

## Přehled map, grafů a tabulek

Mapa 1 – mapa správního obvodu ORP Dačice.....	5
Graf 1 – vývoj celkového počtu dětí v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	28
Graf 2 – vývoj počtu dětí v jednotlivých mateřských školách od školního roku 2019/2020...	29
Graf 3 – vývoj počtu pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	31
Graf 4 – vývoj pracovních úvazků v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	33
Graf 5 – vývoj celkového počtu žáků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	39
Graf 6 – vývoj počtu žáků v jednotlivých základních školách od školního roku 2019/2020...	40
Graf 7 – vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných a speciálních třídách od školního roku 2019/2020.....	41
Graf 8 – vývoj počtu pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	43
Graf 9 – vývoj pracovních úvazků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	45
Graf 10 – vývoj počtu žáků odcházejících na víceletá gymnázia od školního roku 2019/2020.....	47
Tab. 1 – strategické dokumenty zpracované na úrovni obcí nebo mikroregionu.....	6
Tab. 2 – strategické dokumenty zpracované na krajské úrovni a na úrovni MAS Česká Kanada.....	8
Tab. 3 – strategické dokumenty zpracované na národní úrovni.....	10
Tab. 4 – vzdělávací neúspěšnost neodpovídá sociální situaci – je vyšší.....	17
Tab. 5 – sociální problémy.....	18
Tab. 6 – vzdělávání.....	19
Tab. 7 – faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací.....	20
Tab. 8 – přehled vzdělávacích institucí v ORP Dačice.....	25
Tab. 9 – mateřské školy v ORP Dačice.....	27
Tab. 10 – celkové počty dětí v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	28
Tab. 11 – obsazenost mateřských škol k 30. 9. 2023.....	30
Tab. 12 – vývoj počtu pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	31
Tab. 13 – vývoj pracovních úvazků pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020.....	32
Tab. 14 – celkový přehled pracovníků v mateřských školách od školního roku 2019/2020...	33
Tab. 15 – přehled školních jídelen mateřských škol.....	35

Tab. 16 – přehled vybavenosti mateřských škol pro pohybovou aktivitu dětí .....	36
Tab. 17 – základní školy v ORP Dačice.....	38
Tab. 18 – celkové počty žáků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	39
Tab. 19 – obsazenost základních škol k 30. 9. 2023.....	42
Tab. 20 – vývoj počtu pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	43
Tab. 21 – vývoj pracovních úvazků pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020.....	44
Tab. 22 – celkový přehled pracovníků v základních školách od školního roku 2019/2020....	45
Tab. 23 – vývoj odlišného ukončení povinné školní docházky od roku 2019/2020 .....	46
Tab. 24 – počty žáků, kteří přešli na víceleté gymnázium od školního roku 2019/2020.....	47
Tab. 25 – přehled školních jídelen základních škol.....	49
Tab. 26 – přehled školních družin základních škol.....	50
Tab. 27 – umělecké obory ZUŠ Dačice.....	52
Tab. 28 – zájmové kroužky nabízené DDM Dačice.....	54
Tab. 29 – neformální a volnočasové aktivity zajišťované v obcích ORP Dačice.....	55
Tab. 30 – vyjíždějící do zaměstnání a školy podle frekvence vyjížděky a podle obcí ORP Dačice.....	59
Tab. 31 – srovnání nezaměstnanosti v ORP Dačice, Třeboň a Jindřichův Hradec.....	60
Tab. 32 – problémy řešené kurátorem pro děti a mládež v roce 2023.....	62
Tab. 33 – sociální služby pro rodiny s dětmi a sociální služby pro děti a mládež užívající návykové látky .....	65
Tab. 34 – další služby pro rodiny s dětmi.....	66
Tab. 35 – nejžádanější profese v okrese Jindřichův Hradec k 31. 8. 2024.....	68
Tab. 36 – přehled priorit a cílů.....	69
Tab. 37 – přehled zjednodušených projektů OP Jana Amose Komenského.....	80
Tab. 38 – popis potřeb investic mateřských škol.....	89
Tab. 39 – popis potřeb investic základních škol.....	92
Tab. 40 – popis potřeb investic neformálních a zájmových vzdělávacích organizací.....	101

Schválil Řídící výbor MAP Dačice IV dne 19. 12. 2024

.....

Předseda ŘV MAP Dačice IV